



SEMS

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

INSTRUMENTO DE REGISTRO PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA¹

A) IDENTIFICACIÓN

Institución: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México					
Plantel: Chicoloapan			Profesor(es): Jarzinho Enrique Reyes Montes de Oca, José Alberto Elías Rojas		
Disciplina/ Módulo/ Submódulo:	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III Básico	Semestre: 5º.	Carrera:	Producción, Contabilidad e Informática	Periodo de aplicación: 2013/2014
					Duración en horas: 8

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito de la secuencia didáctica:

Investigar características de la sociedad de fines del siglo XVIII para comprender porque durante la lucha por la independencia los intereses de los involucrados no fueron homogéneos

Tema integrador:	La independencia de México	Otras asignaturas, módulos o submódulos que trabajan el tema integrador:	0
		Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona:	Valores I, Valores II, Historia

Categorías:

Espacio (X) Energía (X) Diversidad (X) Tiempo (X) Materia (X).

Contenidos fácticos:

Conceptos Fundamentales: México independiente: CT y conflictos y violencia asociados a los desequilibrios e inequidad social.	Conceptos Subsidiarios: El movimiento insurgente: Causas internas y externas del movimiento insurgente Formas de convivencia y organización. La sociedad colonial al finalizar el siglo XVIII.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Contenidos procedimentales:

Con base en los conceptos subsidiarios problematiza; analiza y critica una cantidad limitada de fuentes diversas y selecciona la información útil y con base en ello construye una respuesta.

Frente a un hecho social en torno al cual se genera una controversia se vale de conceptos subsidiarios y toma parte en procesos dialógicos de (re)construcción de conocimientos y consenso.

Frente a un problema o una controversia y mediante los conceptos subsidiarios, evalúa la pertinencia o adecuación de la información para conocer el hecho y

¹ Aplicable para los tres componentes: básico, propedéutico y profesional.

solucionar el problema.

Frente a un problema o una controversia aplica los conceptos subsidiarios y su conocimiento del hecho social derivado de ellos, así como otros conocimientos relacionados.

Frente a un hecho social, mediando los conceptos subsidiarios, participa en la identificación de valores.

Frente a un problema social se organiza para conocer y evaluar el problema, y propone acciones para su solución.

Contenidos actitudinales:

En las actividades entrarán en juego, para su identificación, los siguientes valores ético-políticos: justicia como equidad, solidaridad como ayuda mutua. Valores no éticos de coherencia, simplicidad y de argumentación.

Competencias genéricas y atributos:

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras Personas de manera reflexiva.

Competencias disciplinares:

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

C) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Apertura				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Ante una imagen del mural de la independencia y el poema de Guillermo Prieto, los estudiantes reflexionan y responden de manera individual las preguntas: ¿Qué aspectos del mural se relacionan con el movimiento de independencia?, ¿Qué frases del poema explican el proceso de independencia?, ¿por qué los elementos que recuperas anteriormente se relacionan con la independencia de México?, lee nuevamente el poema y reflexiona sobre las nociones que consideras tienen vigencia en el México actual y explica el porqué. De manera individual hace un análisis para generar respuestas a las preguntas anteriores. Dado un problema (de investigación), genera respuestas o explicaciones posibles. Comparten sus respuestas entre compañeros. De manera individual, establecen qué rasgos tienen en común las respuestas y cuáles los distinguen. Algunas preguntas para guiar este trabajo podrían ser: qué dicen X, Y y Z, qué es lo que no comparten X, Y, y Z, qué les falta decir a X, Y y Z. En equipo, escriben estos rasgos en un pliego de papel que estará dividido en cuatro columnas. En una anotan las respuestas a la primera pregunta, en otra las de la segunda y así sucesivamente. Ya que han llenado su tabla, se presenta al grupo la siguiente pregunta: de acuerdo con las respuestas que han obtenido, ¿Cuáles fueron las causas que dieron origen al movimiento de independencia de la Nueva España? En grupo, contestan la pregunta y pasan a la pizarra a escribir sus respuestas. Entre más breves sean éstas, mejor. La idea es que estén a la vista de todos, para que se pueda trabajar sobre ellas en conjunto. Nota: En el papel de profesores (conductores de la SD), lo que esperamos es que mencionen tanto factores internos como externos que propiciaron el movimiento insurgente. Si no aparecen estas características, el grupo formará conjuntos de ellas, hasta llegar a las que tengan relación. Tras la discusión rápida, el profesor recupera la pregunta (¿actualmente, que es lo más reciente que se conoce acerca del movimiento insurgente y la participación de Hidalgo en él?) y pide a los estudiantes que anoten su respuesta y el porqué en una hoja y pide que compartan la respuesta con sus compañeros. Se hace una plenaria en la que cada estudiante dice qué puede concluir o deducir de la opinión del grupo.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</i> <i>Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <input type="checkbox"/> <i>Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. <input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Respuestas a las preguntas</p> <p>tabla</p> <p>Lista de rasgos</p> <p>Juicios sobre las opiniones formuladas</p>	<p>Participaciones anotadas en hojas de registro</p> <p>Se atiende que cada una de las columnas refleje las respuestas a las preguntas planteadas (qué dicen X,Y y Z, qué es lo que no comparten, y qué les falta decir a X, Y y Z),</p> <p>Que entre las características aparezcan factores que influyeron en el inicio del movimiento insurgente.</p>

...

Desarrollo				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Tomando como base todas las lecturas, en equipo elaboran una pirámide de estratos sociales de inicios del siglo XIX así como un cuadro comparativo de personajes de la independencia.</p> <p>En equipo, contestan las siguientes preguntas con base en los materiales elaborados y las actividades del manual.</p> <p>De lo registrado en la pirámide ¿Qué aspectos consideras evidencias de desigualdad social y por qué?, define raza, mestizaje, casta y criollo, ¿los actores involucrados en el movimiento de independencia eran de una misma posición social?, sí, no, ¿por qué?, ¿los actores de la independencia eran letrados? Sí, no, por qué?, ¿los intereses de los involucrados en el movimiento de independencia fueron homogéneos, sí, no ¿por qué?.</p> <p>Se hace una exposición con los trabajos (pirámide social, cuadro comparativo y respuestas) y los estudiantes la recorren.</p> <p>Tras el recorrido, los estudiantes se reintegran a los equipos y se les plantea la siguiente pregunta: ¿por qué la lucha por la independencia se prolongó más de diez años?</p> <p>Los estudiantes contestan por equipo. Un integrante lleva el relato de la discusión. Al terminarla, el equipo escucha el relato de lo que dijeron y, con base en él, construye el argumento con su respuesta.</p> <p>Es importante que en la presentación del argumento se comience por exponer la pregunta, luego se presenten los supuestos (conceptos y su caracterización, por ejemplo), después las premisas (procurando que en ellas se empleen los conceptos) y la conclusión. También es importante notar que puede llegarse a varias conclusiones y, por tanto, seguir varias rutas de argumentación. Cada equipo expone oralmente al pleno sus argumentos. El equipo hace un informe escrito de su argumento. En él hará referencia a los hechos o casos que han servido de fuente a sus razones.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</i></p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas con el que cuenta.</i></p> <p><i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</i></p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>pirámide social cuadro comparativo</p> <p>Respuestas a cuestionario</p> <p>Argumento en esquema y con informe escrito.</p>	<p>Que la pirámide social ejemplifique las ocupaciones de peninsulares, criollos, indígenas y castas</p> <p>Que el cuadro comparativo contenga tres indicadores: personajes, ocupación y formación.</p> <p>Que las respuestas al cuestionario recuperen información de los textos, haya referencia a los conceptos subsidiarios.</p> <p>Que en el argumento se muestre: 1) su estructura: pregunta, bases (premisas) para formular la conclusión y conclusión, 2) las premisas están basadas en las lecturas, 3) en el argumento aparecen las referencias a los textos, 4) en las premisas se consideran factores y Prácticas sociales, 5) en el informe hay una parte en que se clarifica porque durante la lucha por la independencia los intereses de los involucrados no fueron homogéneos.</p>

Cierre				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>De manera individual, investiga lo siguiente: ¿En la comunidad donde radicas, existen diferentes grupos sociales? Enúncialos y caracterízalos, ¿De qué manera conviven los grupos sociales que conforman tu comunidad?, ¿Qué tipo de relaciones establecen entre sí estos grupos?, ¿Consideras posible la convivencia y armonía entre los diferentes grupos de tu comunidad? Se comparten los trabajos entre compañeros y se seleccionan dos. Los estudiantes deben señalar los criterios que emplearon para la selección, de manera que después puedan leerlos al grupo. En plenaria, los estudiantes pasan a escribir un término que se haya abordado durante la SD. Una vez que se tengan veinte o más términos, elaboran enunciados en los que muestren su relación con los conceptos subsidiarios. Los enunciados que expongan pueden clasificarse en descriptivos y prescriptivos. De cada enunciado se podría señalar el por qué de su clasificación. A partir de los enunciados prescriptivos que se hayan expuesto, los estudiantes proponen acciones que individual y localmente podrían realizar para cumplir esa prescripción. Se concluye la SD con la respuesta a las preguntas ¿qué aprendí? ¿qué me gustaría seguir indagando?</p> <p>*se destinarán 15 minutos a la semana para activación física</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <input type="checkbox"/> <i>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados <input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <input type="checkbox"/> <i>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <input type="checkbox"/> <i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables <input type="checkbox"/> <i>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Investigación</p> <p>Lista de acciones para prevenir y corregir</p> <p>Respuestas orales a las preguntas</p>	<p>Que la investigación cumpla con las normas elementales de redacción y ortografía.</p> <p>Que en las propuestas se tome en cuenta la importancia del momento histórico que representó la lucha por la independencia favoreciendo al mismo tiempo el respeto y la tolerancia hacia otras prácticas culturales.</p>

D) RECURSOS		
Equipo	Material	Fuentes de información
Computadora, proyector	Pizarrón, pintarrones, borrador, fotocopias	<p>Benítez Juárez, Mirna Alicia (et. al). Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 3. Historicidad. México, ed. nueva imagen, 2009, 240 págs.</p> <p>Castellanos Roberto. 200 años de ciudadanía en México. Fundación este país A.C., México DF. 2008, 45 págs.</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo. Pearson Educación, México 2002, 600 págs.</p> <p>Brom, Juan. Esbozo de historia de México. ed. Grijalbo. México. 2000</p> <p>Cosío Villegas, Daniel. Historia general de México. Ed. Colegio de México. México. 2000</p> <p>“Discutamos México” Instituto Politécnico Nacional, México, 2010</p>

A) VALIDACIÓN		
Elabora:	Recibe:	Avala:
<p>Academia de Humanidades y Ciencias Sociales</p> <hr/> <p>Profesor(es)</p>	<p>Julieta Herrera Sánchez</p> <hr/> <p>Jefa de Docentes</p>	<p>José Luis Franco Velázquez</p> <hr/> <p>Subdirector del CECYTEM Chicoloapan</p>



SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

INSTRUMENTO DE REGISTRO PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA²

A) IDENTIFICACIÓN

Institución: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México					
Plantel: Chicoloapan			Profesor(es): Jarzinho Enrique Reyes Montes de Oca, José Alberto Elías Rojas		
Disciplina/ Módulo/ Submódulo:	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III Básico	Semestre: 5º	Carrera:	Producción, Contabilidad e Informática	Periodo de aplicación: 2013/2014
					Duración en horas: 8
				Fecha: 18 DE NOVIEMBRE A 6 DE DICIEMBRE DE 2013	

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito de la secuencia didáctica:

Investigar acerca de los conflictos internacionales de México después de conseguida su independencia para comprender las causas y las consecuencias de dichos enfrentamientos.

Tema integrador:	México independiente	Otras asignaturas, módulos o submódulos que trabajan el tema integrador:	0
		Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona:	Valores I, Valores II, Historia

Categorías:

Espacio (X) Energía (X) Diversidad (X) Tiempo (X) Materia (X).

Contenidos fácticos:

<p>Conceptos Fundamentales: México independiente: CT y relaciones y convivencia internacional.</p>	<p>Conceptos Subsidiarios: Los primeros gobiernos independientes de México Inestabilidad Social y económica. Leyes de reforma La reforma y contrarreforma Hecho histórico. Conflictos de México con otras naciones. (1521-1867). Intervenciones en México</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Contenidos procedimentales:

Con base en los conceptos subsidiarios problematiza; analiza y critica una cantidad limitada de fuentes diversas y selecciona la información útil y con base en ello construye una respuesta.
Frente a un hecho social en torno al cual se genera una controversia se vale de conceptos subsidiarios y toma parte en procesos dialógicos de (re)construcción de conocimientos y consenso.

² Aplicable para los tres componentes: básico, propedéutico y profesional.

Frente a un problema o una controversia y mediante los conceptos subsidiarios, evalúa la pertinencia o adecuación de la información para conocer el hecho y solucionar el problema.
Frente a un problema o una controversia aplica los conceptos subsidiarios y su conocimiento del hecho social derivado de ellos, así como otros conocimientos relacionados.
Frente a un hecho social, mediando los conceptos subsidiarios, participa en la identificación de valores.
Frente a un problema social se organiza para conocer y evaluar el problema, y propone acciones para su solución.

Contenidos actitudinales:

En las actividades entrarán en juego, para su identificación, los siguientes valores ético-políticos: justicia como equidad, solidaridad como ayuda mutua. Valores no éticos de coherencia, simplicidad y de argumentación.

Competencias genéricas y atributos

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras Personas de manera reflexiva.

Competencias disciplinares:

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

C) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Apertura				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Ante un mapa del territorio mexicano de acuerdo a la Constitución Mexicana de 1824, los estudiantes reflexionan y responden de manera individual las preguntas:</p> <p>¿Cuál era el nombre de los territorios del norte que formaban parte de nuestro país?, ¿por qué razón algunos de esos territorios ya no pertenecen a nuestro país?</p> <p>De manera individual hace un análisis para generar respuestas a las preguntas anteriores.</p> <p>Dado un problema (de investigación), genera respuestas o explicaciones posibles.</p> <p>Comparten sus respuestas entre compañeros.</p> <p>De manera individual, establecen qué rasgos tienen en común las respuestas y cuáles los distinguen. Algunas preguntas para guiar este trabajo podrían ser: qué dicen X, Y y Z, qué es lo que no comparten X, Y, y Z, qué les falta decir a X, Y y Z.</p> <p>En equipo, escriben estos rasgos en un pliego de papel que estará dividido en cuatro columnas. En una anotan las respuestas a la primera pregunta, en otra las de la segunda.</p> <p>Ya que han llenado su tabla, se presenta al grupo la siguiente pregunta: de acuerdo con las respuestas que han obtenido, ¿Cuáles fueron las causas que dieron origen a los conflictos de nuestro país con España, Estados Unidos, Inglaterra y Francia?</p> <p>En grupo, contestan la pregunta y pasan a la pizarra a escribir sus respuestas. Entre más breves sean éstas, mejor. La idea es que estén a la vista de todos, para que se pueda trabajar sobre ellas en conjunto.</p> <p>Nota: En el papel de profesores (conductores de la SD), lo que esperamos es que mencionen tanto factores internos como externos que propiciaron los conflictos internacionales.</p> <p>Si no aparecen estas características, el grupo formará conjuntos de ellas, hasta llegar a las que tengan relación.</p> <p>Tras la discusión rápida, el profesor recupera la pregunta (¿actualmente, continua persistiendo la falta de unión en nuestro país?) y pide a los estudiantes que anoten su respuesta y el porqué en una hoja y pide que compartan la respuesta con sus compañeros.</p> <p>Se hace una plenaria en la que cada estudiante dice qué puede concluir o deducir de la opinión del grupo.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p><i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</i></p> <p><i>Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Respuestas a las preguntas</p> <p>tabla</p> <p>Lista de rasgos</p> <p>Juicios sobre las opiniones formuladas</p>	<p>Participaciones anotadas en hojas de registro</p> <p>Se atiende que cada una de las columnas refleje las respuestas a las preguntas planteadas (qué dicen X,Y y Z, qué es lo que no comparten, y qué les falta decir a X, Y y Z),</p> <p>Que entre las características aparezcan factores que influyeron en los conflictos internacionales de nuestro país.</p>

...

Desarrollo				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Tomando como base todas las lecturas, en equipo elaboran un cuadro comparativo y un mapa mental acerca de los conflictos internacionales de México en el siglo XIX.</p> <p>En equipo, contestan las siguientes preguntas con base en los materiales elaborados y las actividades del manual.</p> <p>Popularmente bajo que nombre se conoce a la primera intervención francesa?, ¿Qué causo este conflicto?, ¿Cuáles fueron sus consecuencias?, ¿en qué periodo se llevo a cabo la intervención norteamericana?, ¿Qué relación tuvo Texas en dicho conflicto?, ¿Cuáles fueron los personajes relevantes?, ¿Qué consecuencias tuvo para nuestro país?, ¿Qué grupos políticos se enfrentaron durante la guerra de Reforma?, ¿a quienes representaban cada grupo?, ¿Qué consecuencias tuvo la guerra de Tres Años?, ¿Cuáles fueron las causas de la segunda intervención francesa?, ¿Qué características tuvo el Imperio de Maximiliano de Habsburgo?</p> <p>Se hace una exposición con los trabajos (cuadro comparativo, mapa mental y respuestas) y los estudiantes la recorren.</p> <p>Tras el recorrido, los estudiantes se reintegran a los equipos y se les plantea la siguiente pregunta: ¿por qué en estos conflictos nuestro país fue vencido?</p> <p>Los estudiantes contestan por equipo. Un integrante lleva el relato de la discusión. Al terminarla, el equipo escucha el relato de lo que dijeron y, con base en él, construye el argumento con su respuesta.</p> <p>Es importante que en la presentación del argumento se comience por exponer la pregunta, luego se presenten los supuestos (conceptos y su caracterización, por ejemplo), después las premisas (procurando que en ellas se empleen los conceptos) y la conclusión. También es importante notar que puede llegarse a varias conclusiones y, por tanto, seguir varias rutas de argumentación. Cada equipo expone oralmente al pleno sus argumentos. El equipo hace un informe escrito de su argumento. En él hará referencia a los hechos o casos que han servido de fuente a sus razones.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</i></p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas con el que cuenta.</i></p> <p><i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</i></p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>cuadro comparativo mapa mental</p> <p>Respuestas a cuestionario</p> <p>Argumento en esquema y con informe escrito.</p>	<p>Que el cuadro comparativo ejemplifique los conflictos (Guerra de los pasteles, Intervención norteamericana, Guerra de Reforma y Segunda Intervención Francesa.</p> <p>Que el mapa mental ejemplifique uno de los conflictos anteriores.</p> <p>Que las respuestas al cuestionario recuperen información de los textos, haya referencia a los conceptos subsidiarios.</p> <p>Que en el argumento se muestre: 1) su estructura: pregunta, bases (premisas) para formular la conclusión y conclusión, 2) las premisas están basadas en las lecturas, 3) en el argumento aparecen las referencias a los textos, 4) en las premisas se consideran factores y Prácticas sociales, 5) en el informe hay una parte en que se clarifica porque durante estos conflictos hubo falta de unión entre los mexicanos.</p>

Cierre				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Con un compañero contesta lo siguiente: ¿Por qué al separarse de España, nuestro país tuvo que establecer relaciones con otros países?, ¿fueron necesarias las relaciones diplomáticas con otras naciones en la época independentista?, ¿qué impresión te provoca saber que muchos de los convenios de paz firmados por las autoridades de la época incluyeron bienes nacionales, es decir, bienes que eran de todos los que conformaban México?, ¿Qué opinas de que el país para resolver sus problemas internos, hay buscado alianzas internacionales? Se comparten los trabajos entre compañeros y se seleccionan dos. Los estudiantes deben señalar los criterios que emplearon para la selección, de manera que después puedan leerlos al grupo. En plenaria, los estudiantes pasan a escribir un término que se haya abordado durante la SD. Una vez que se tengan veinte o más términos, elaboran enunciados en los que muestren su relación con los conceptos subsidiarios. Los enunciados que expongan pueden clasificarse en descriptivos y prescriptivos. De cada enunciado se podría señalar el por qué de su clasificación. A partir de los enunciados prescriptivos que se hayan expuesto, los estudiantes proponen acciones que individual y localmente podrían realizar para cumplir esa prescripción. Se concluye la SD con la respuesta a las preguntas ¿qué aprendí? ¿qué me gustaría seguir indagando?</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <input type="checkbox"/> <i>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados <input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <input type="checkbox"/> <i>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <input type="checkbox"/> <i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables <input type="checkbox"/> <i>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>cuestionario</p> <p>Lista de acciones para prevenir y corregir</p> <p>Respuestas orales a las preguntas</p>	<p>Que las respuestas al cuestionario recuperen información de los textos, haya referencia a los conceptos subsidiarios.</p> <p>Que en las propuestas se tome en cuenta la importancia del momento histórico que representó la etapa independiente favoreciendo al mismo tiempo el respeto y la tolerancia hacia otras prácticas culturales.</p>
<p>*se destinaran 15 minutos a la semana para activación física TERCER PARCIAL</p>	TERCER PARCIAL	TERCER PARCIAL	TERCER PARCIAL	TERCER PARCIAL

RECURSOS		
Equipo	Material	Fuentes de información
Computadora, proyector	Pizarrón, pintarrones, borrador, fotocopias	<p>Benítez Juárez, Mirna Alicia (et. al). Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 3. Historicidad. México, ed. nueva imagen, 2009, 240 págs.</p> <p>Castellanos Roberto. 200 años de ciudadanía en México. Fundación este país A.C., México DF. 2008, 45 págs.</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo. Pearson Educación, México 2002, 600 págs.</p> <p>Brom, Juan. Esbozo de historia de México. ed. Grijalbo. México. 2000</p> <p>Cosío Villegas, Daniel. Historia general de México. Ed. Colegio de México. México. 2000</p> <p>“Discutamos México” Instituto Politécnico Nacional, México, 2010</p>

D) VALIDACIÓN		
Elabora:	Recibe:	Avala:
<p>Academia de Humanidades y Ciencias Sociales</p> <hr/> <p>Profesor(es)</p>	<p>Julieta Herrera Sánchez</p> <hr/> <p>Jefa de Docentes</p>	<p>José Luis Franco Velázquez</p> <hr/> <p>Subdirector del CECYTEM Chicoloapan</p>