



SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

INSTRUMENTO DE REGISTRO PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA¹

A) IDENTIFICACIÓN

Institución: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México					
Plantel: Chicoloapan			Profesor(es): Jarzinho Enrique Reyes Montes de Oca, José Alberto Elías Rojas		
Disciplina/ Módulo/ Submódulo:	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III Básico	Semestre: 5º	Carrera: Producción, Contabilidad e Informática	Periodo de aplicación: 2013/2014	Fecha: 16-23 DE AGOSTO DE 2013
				Duración en horas: 4	

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito de la secuencia didáctica: Establecer una introducción al curso Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III; a través, de una explicación docente, donde se resalte la importancia de los temas que se abordan y se establezcan las condiciones de evaluación; así como, determinar cuáles son los medios de acreditación.			
Tema integrador:	Introducción y comunicación	Otras asignaturas, módulos o submódulos que trabajan el tema integrador:	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I y II
		Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona:	Valores I, Valores II, Historia
Categorías:			
Espacio (X)	Energía (X)	Diversidad (X)	Tiempo (X) Materia (X).
Contenidos fácticos:			
Conceptos Fundamentales: Contexto histórico de la sociedad mexicana, a partir de la época prehispánica hasta el porfiriato.		Conceptos Subsidiarios: Un paseo por la historia de México.	
Contenidos procedimentales:			
A través de una lluvia de ideas, se pide que el alumno contextualice la asignatura, defina sus objetivos personales y realice una línea del tiempo de la historia de México y una línea del tiempo de la sociedad occidental.			

¹ Aplicable para los tres componentes: básico, propedéutico y profesional.

Contenidos actitudinales:

Al ejercer su derecho a la participación y la libre expresión de ideas, los alumnos lo harán con respeto hacia los comentarios vertidos por sus compañeros, teniendo tolerancia hacia aquellas intervenciones de las que difieran; defendiendo con responsabilidad su punto de vista; el profesor intervendrá para conducir un debate que contextualice la asignatura.

Competencias genéricas y atributos:

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

Competencias disciplinares:

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

C) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Apertura

Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinares(es)		
<ul style="list-style-type: none"> - Recuperación de experiencias, saberes y preconceptos relativos a la Historia de México; a través, de lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se conoce y valora a si mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue: - Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación: - Plantea supuestos sobre fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Carpeta de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia por producto - Lista de cotejo. • Evidencia por conocimiento. - Manejo de conceptos y principales acontecimientos acaecidos en el México precolombino

D) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Desarrollo

Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinares(es)		
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un diagrama de pescado "Diagrama de ishikawa" Utilizando la lluvia de ideas - Realizar una investigación de los acontecimientos más importantes sucedidos en Nuestro país, mediante una línea del tiempo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida: - Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción del conocimiento. • Participa con conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el Mundo. - Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación: - Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Diagrama de pescado • Carpeta de evidencias. • Línea del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia por producto - Lista de cotejo. • Evidencia por conocimiento. - Diagrama de Ishikawa y línea del tiempo • Evidencia por desempeño - Diagrama de Ishikawa y línea del tiempo

Cierre				
actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinares(es)		
<ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno entregará a un compañero su línea del tiempo propuesta para su revisión y coevaluación, realizando sugerencias o en su caso resaltar las virtudes y calidad dl trabajo - Realizar retroalimentación y evaluación correspondientes para verificar el resultado de aprendizaje, analizando el contenido de la línea del tiempo propuesta por su compañero - Retroalimentar a los estudiantes, de forma grupal, acerca de las competencias obtenidas durante el desarrollo del tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos: <ul style="list-style-type: none"> - Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida: <ul style="list-style-type: none"> - Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción del conocimiento. • Participa con conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el Mundo. <ul style="list-style-type: none"> - Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación: <ul style="list-style-type: none"> - Plantea supuestos sobre fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. - Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo • Cuestionario. • Investigación documental • Apuntes • Línea del tiempo requisitada 	<ul style="list-style-type: none"> • Por producto: Entrega en tiempo y forma de la línea del tiempo solicitada

D) RECURSOS

Actividades	Material	Fuentes de información
Investigación por parte del alumno sobre la historia de México.	Equipo de cómputo, pizarrón, pantalla, cañón electrónico, hojas blancas, hojas de rotafolio, plumones.	Benítez Juárez, Mirna Alicia (et. al). Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 3. Historicidad. México, ed. nueva imagen, 2009, 240 págs. Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo. Pearson educación, México 2002, 600 págs. León-Portilla, Miguel. Los antiguos mexicanos a través de sus crónicas y cantares. FCE, col. popular, 88

E) VALIDACIÓN

Elabora:	Recibe:	Avala:
Academia de Humanidades y Ciencias Sociales _____ Profesor(es)	Lic. Julieta Herrera Sánchez _____ Jefa de Docentes	Ing. José Luis Franco Velázquez _____ Subdirector del CECYTEM Chicoloapan



SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

INSTRUMENTO DE REGISTRO PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA²

A) IDENTIFICACIÓN

Institución:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México				
Plantel:	Chicoloapan		Profesor(es):	Jarzinho Enrique Reyes Montes de Oca, José Alberto Elías Rojas	
Disciplina/ Módulo/ Submódulo:	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III Básico	Semestre:	5º.	Carrera:	Producción, Contabilidad e Informática
		Periodo de aplicación:	2013/2014		
Duración en horas:	4				

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito de la secuencia didáctica:

Que los estudiantes, a través de un recorrido por el desarrollo de las culturas mesoamericanas, conozcan y evalúen el impacto que estas tuvieron en la civilización precolombina. Además, que con base en este conocimiento y valoración, se comprenda el caso del altiplano central como cuna de las sociedades más avanzadas en los aspectos sociales y de relación con el medio ambiente.

Tema integrador:	México precolombino	Otras asignaturas, módulos o submódulos que trabajan el tema integrador:	0
		Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona:	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I y II

Categorías:

Espacio (X) Energía (X) Diversidad (X) Tiempo (X) Materia (X).

Contenidos fácticos:

Conceptos Fundamentales: Época Prehispánica: CT y conflictos y violencia asociados a los desequilibrios e inequidad social. México antiguo	Conceptos Subsidiarios: Modos de producción-Modos de desarrollo. Los orígenes de Mesoamérica y Aridoamérica, grandes culturas madres: Los Olmecas, Mayas y Teotihuacanos
--	--

Contenidos procedimentales:

Los alumnos formaran equipos de trabajo para realizar exposiciones de los distintos conceptos subsidiarios, estableciendo un hecho social en torno al cual se genera una controversia y toma parte en procesos dialógicos de (re)construcción de conocimientos y consenso.
 Los alumnos, constituidos en equipos de trabajo, realizaran una investigación sobre el tema que se les designe para realizar una exposición, utilizando diversa fuentes bibliográficas y plasmando sus conclusiones en hojas de rotafolio o en el sistema Power Point.
 Presentados en equipos y distribuidos en plenaria los alumnos disertaran sus conclusiones de investigación del tema asignado y establece la problemática encontrada y propone acciones para su solución.

² Aplicable para los tres componentes: básico, propedéutico y profesional.

Contenidos actitudinales:

Los valores a desarrollar y fundamentar en los alumnos con las actividades sugeridas, son la responsabilidad, criterio amplio, participación y Calidad en el trabajo, justicia, equidad y solidaridad.

Competencias genéricas y atributos:

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
3. Elige y practica estilos de vida saludables
Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras Personas de manera reflexiva.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

Competencias disciplinares:

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

C) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Apertura				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Ante un mapa de América los estudiantes responden de manera individual las preguntas: ¿dónde se encuentra el estrecho de Bering?, ¿Qué motivó a los pobladores a cruzarlo y cómo lo pudieron realizar?, ¿cómo piensas que se viajaba en ese entonces?, ¿qué áreas del continente americano se poblaron mayormente?, ¿a qué crees que se debió ese poblamiento mayoritario?</p> <p>De manera individual hace un análisis para generar respuestas a las preguntas anteriores.</p> <p>Dado un problema (de investigación), genera respuestas o explicaciones posibles.</p> <p>Comparten sus respuestas entre compañeros.</p> <p>De manera individual, establecen qué rasgos tienen en común las respuestas y cuáles los distinguen. Algunas preguntas para guiar este trabajo podrían ser: qué dicen X, Y y Z, qué es lo que no comparten X, Y, y Z, qué les falta decir a X, Y y Z.</p> <p>En equipo, escriben estos rasgos en un pliego de papel que estará dividido en cinco columnas. En una anotan las respuestas a la primera pregunta, en otra las de la segunda y así sucesivamente.</p> <p>Ya que han llenado su tabla, se presentan al grupo las siguientes preguntas: de acuerdo con las respuestas que han obtenido, ¿fue el estrecho de Bering el único lugar por el que el hombre llegó a América?, ¿cuál es una de las consecuencias del poblamiento de América?</p> <p>En grupo, contestan las preguntas y pasan a la pizarra a escribir sus respuestas. Entre más breves sean éstas, mejor. La idea es que estén a la vista de todos, para que se pueda trabajar sobre ellas en conjunto.</p> <p>Nota: En el papel de profesores (conductores de la SD), lo que esperamos es que mencionen las características de cultura y civilización.</p> <p>Si no aparecen estas características, el grupo formará conjuntos de ellas, hasta llegar a las que tengan relación.</p> <p>Tras la discusión rápida, el profesor recupera la pregunta (¿es la cultura y la civilización una consecuencia del poblamiento de América?) y pide a los estudiantes que anoten su respuesta y el porqué en una hoja y pide que compartan la respuesta con sus compañeros.</p> <p>Se hace una plenaria en la que cada estudiante dice qué puede concluir o deducir de la opinión del grupo.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p><i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</i></p> <p><i>Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Respuestas a las preguntas</p> <p>tabla</p> <p>Lista de rasgos</p> <p>Juicios sobre las opiniones formuladas</p>	<p>Participaciones anotadas en hojas de registro</p> <p>Se atiende que cada una de las columnas refleje las respuestas a las preguntas planteadas (qué dicen X, Y y Z, qué es lo que no comparten, y qué les falta decir a X, Y y Z),</p> <p>Que entre las características aparezca que la religión, el arte, la ciencia, la tecnología forman parte de procesos culturales de los pueblos que habitaron mesoamérica</p>

Desarrollo				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Tomando como base todas las lecturas, en equipo elaboran en rotafolio un mapa (geográfico) que muestre las áreas culturales del México antiguo. Asimismo copia el cuadro de horizontes mesoamericanos.</p> <p>En equipo, contestan las siguientes preguntas con base en los materiales elaborados: ¿Qué es Mesoamérica?, ¿Qué es aridoamérica?, ¿Qué culturas se desarrollaron en estos espacios?, ¿cuánto tiempo abarcó el desarrollo de dichas culturas?, ¿qué culturas no se conocieron entre sí?, ¿Quiénes fueron contemporáneas?, ¿qué culturas estaban presentes a la llegada de los españoles?</p> <p>¿por qué muchos grupos sociales buscaron asentarse en las orillas del lago de Texcoco?, ¿Quién dominaba esas poblaciones y cómo recibieron a los mexicas cuando éstos llegaron?, ¿de dónde obtenían los mexicas el agua potable para el consumo de toda la ciudad?, ¿Qué fue el "albarradón" o dique de Nezhualcóyotl?, ¿para qué servía?, ¿Qué beneficios otorgó?, ¿Cómo estaban fabricadas las chinampas?, ¿qué ventajas agrícolas ofrecían?</p> <p>Se hace una exposición con los trabajos (mapas, cuadros y respuestas) y los estudiantes la recorren. Tras el recorrido, los estudiantes se reintegran a los equipos y se les plantea la siguiente pregunta: ¿es la cultura y la civilización una consecuencia del poblamiento de América? Los estudiantes contestan por equipo. Un integrante lleva el relato de la discusión. Al terminarla, el equipo escucha el relato de lo que dijeron y, con base en él, construye el argumento con su respuesta.</p> <p>Es importante que en la presentación del argumento se comience por exponer la pregunta, luego se presenten los supuestos (conceptos y su caracterización, por ejemplo), después las premisas (procurando que en ellas se empleen los conceptos) y la conclusión. También es importante notar que puede llegarse a varias conclusiones y, por tanto, seguir varias rutas de argumentación. Cada equipo expone oralmente al pleno sus argumentos. El equipo hace un informe escrito de su argumento. En él hará referencia a los hechos o casos que han servido de fuente a sus razones.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <input type="checkbox"/> <i>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</i></p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables <input type="checkbox"/> <i>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados <input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i> <input type="checkbox"/> <i>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <input type="checkbox"/> <i>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas con el que cuenta.</i></p> <p><i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. <input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <i>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. <input type="checkbox"/> <i>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</i></p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Mapa geográfico Cuadro comparativo</p> <p>Respuestas a cuestionario</p> <p>Argumento en esquema y con informe escrito.</p>	<p>Que el mapa contenga: ubicación de los lugares señalados en las lecturas; nombre de cada área cultural y nombres de algunos centros urbanos emblemáticos de cada área Que el cuadro contenga: nombres de los periodos, tiempos, características, protagonistas y avances tecnológicos.</p> <p>Que las respuestas al cuestionario: recuperen información de los textos, haya referencia a los conceptos subsidiarios.</p> <p>Que en el argumento se muestre: 1) su estructura: pregunta, bases (premisas) para formular la conclusión y conclusión, 2) las premisas están basadas en las lecturas, 3) en el argumento aparecen las referencias a los textos, 4) en las premisas se consideran factores y prácticas sociales, 5) en el informe hay una parte en que se clarifica la diferencia entre cultura y civilización.</p>

Cierre				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>De manera individual, escriben un texto prospectivo. • el relato será sobre algunas acciones que se hayan emprendido para evitar la discriminación de personas que pertenecen a alguna de las etnias que habitan el territorio nacional y quienes se constituyen como las principales herederas de la tradición cultural mesoamericana.</p> <p>Se comparten los textos entre compañeros y se seleccionan dos. Los estudiantes deben señalar los criterios que emplearon para la selección, de manera que después puedan leerlos al grupo.</p> <p>En plenaria, los estudiantes pasan a escribir un término que se haya abordado durante la SD. Una vez que se tengan veinte o más términos, elaboran enunciados en los que muestren su relación con los conceptos subsidiarios. Los enunciados que expongan pueden clasificarse en descriptivos y prescriptivos. De cada enunciado se podría señalar el por qué de su clasificación. A partir de los enunciados prescriptivos que se hayan expuesto, los estudiantes proponen acciones que individual y localmente podrían realizar para cumplir esa prescripción.</p> <p>Se concluye la SD con la respuesta a las preguntas ¿qué aprendí? ¿qué me gustaría seguir indagando?</p> <p>*se destinaran 15 minutos a la semana para activación física</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <input type="checkbox"/> <i>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados <input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <input type="checkbox"/> <i>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <input type="checkbox"/> <i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables <input type="checkbox"/> <i>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Textos prospectivos</p> <p>Lisa de acciones para prevenir y corregir</p> <p>Respuestas orales a las preguntas</p>	<p>Que en la descripción de los escenarios posibles se exponga impactos en la sociedad . Los impactos se deriven de las condiciones actuales (económicas, políticas y culturales)</p> <p>Que en las propuestas se tome en cuenta la importancia del legado histórico y cultural de los pueblos mesoamericanos. Que las propuestas se orienten a favorecer el respeto y la tolerancia hacia otras prácticas culturales.</p>

D) RECURSOS

Equipo	Material	Fuentes de información
Computadora, proyector	Pizarrón, pintarrones, borrador, fotocopias	<p>Benítez Juárez, Mirna Alicia (et. al). Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 3. Historicidad. México, ed. nueva imagen, 2009, 240 págs.</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo. Pearson educación, México 2002, 600 págs.</p> <p>León-Portilla, Miguel. Los antiguos mexicanos a través de sus crónicas y cantares. FCE, col. popular, 88</p> <p>León-Portilla, Miguel. Visión de los vencidos, UNAM "Discutamos México" Instituto Politécnico Nacional, México, 2010</p>

A) VALIDACIÓN

Elabora:	Recibe:	Avala:
<p>Academia de Humanidades y Ciencias Sociales</p> <hr/> <p>Profesor(es)</p>	<p>Julieta Herrera Sánchez</p> <hr/> <p>Jefa de Docentes</p>	<p>José Luis Franco Velázquez</p> <hr/> <p>Subdirector del CECYTEM Chicoloapan</p>



SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

INSTRUMENTO DE REGISTRO PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA³

A) IDENTIFICACIÓN

Institución: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México					
Plantel: Chicoloapan			Profesor(es): Jarzinho Enrique Reyes Montes de Oca, José Alberto Elías Rojas		
Disciplina/ Módulo/ Submódulo:	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III Básico	Semestre: 5º.	Carrera:	Producción, Contabilidad e Informática	Periodo de aplicación: 2013/2014
					Duración en horas: 4
				Fecha: 9 A 13 DE SEPTIEMBRE 2013	

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito de la secuencia didáctica: El alumno conocerá aspectos de los recursos con que contaban los pueblos mesoamericanos para comprender qué importancia tenían en la relación social			
Tema integrador:	México precolombino	Otras asignaturas, módulos o submódulos que trabajan el tema integrador:	0
		Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona:	Valores I, Valores II, Historia
Categorías:			
Espacio (X)		Energía (X)	Diversidad (X)
			Tiempo (X)
			Materia (X) .
Contenidos fácticos:			
Conceptos Fundamentales: CT y redistribución de los recursos y de los riesgos. México antiguo.		Conceptos Subsidiarios: Formas de convivencia y organización. El mercado de Tlatelolco Las civilizaciones lacustres: Los Mexicas y la ciudad isla; Los Toltecas	
Contenidos procedimentales:			

Con base en los conceptos subsidiarios problematiza; analiza y critica una cantidad limitada de fuentes diversas y selecciona la información útil y con base en ello construye una respuesta.
Frente a un hecho social en torno al cual se genera una controversia se vale de conceptos subsidiarios y toma parte en procesos dialógicos de (re)construcción de conocimientos y consenso.

Frente a un problema o una controversia y mediante los conceptos subsidiarios, evalúa la pertinencia o adecuación de la información para conocer el hecho y solucionar el problema.

³ Aplicable para los tres componentes: básico, propedéutico y profesional.

Frente a un problema o una controversia aplica los conceptos subsidiarios y su conocimiento del hecho social derivado de ellos, así como otros conocimientos relacionados.

Frente a un hecho social, mediando los conceptos subsidiarios, participa en la identificación de valores.

Frente a un problema social se organiza para conocer y evaluar el problema, y propone acciones para su solución.

Contenidos actitudinales:

En las actividades entrarán en juego, para su identificación, los siguientes valores ético-políticos: justicia como equidad, solidaridad como ayuda mutua. Valores no éticos de coherencia, simplicidad y de argumentación.

Competencias genéricas y atributos:

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

3. Elige y practica estilos de vida saludables

Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados

Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Competencias disciplinares:

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

C) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Apertura

Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Ante el mural de Diego Rivera del antiguo mercado de Tlatelolco los estudiantes responden de manera individual las preguntas: ¿Qué personajes observas?, ¿reconoces que productos se vendían?, ¿Cómo era la forma de vestir de los personajes?, De manera individual hace un análisis para generar respuestas a las preguntas anteriores. Dado un problema (de investigación), genera respuestas o explicaciones posibles. Comparten sus respuestas entre compañeros. De manera individual, establecen qué rasgos tienen en común las respuestas y cuáles los distinguen. Algunas preguntas para guiar este trabajo podrían ser: qué dicen X, Y y Z, qué es lo que no comparten X, Y, y Z, qué les falta decir a X, Y y Z. En equipo, escriben estos rasgos en un pliego de papel que estará dividido en tres columnas. En una anotan las respuestas a la primera pregunta, en otra las de la segunda y así sucesivamente. Ya que han llenado su tabla, se presentan al grupo las siguientes preguntas: de acuerdo con las respuestas que han obtenido, ¿había marcadas diferencias entre la sociedad mexicana?, ¿dependiendo de la clase social había un acceso diferenciado a los recursos que se podían obtener? En grupo, contestan las preguntas y pasan a la pizarra a escribir sus respuestas. Entre más breves sean éstas, mejor. La idea es que estén a la vista de todos, para que se pueda trabajar sobre ellas en conjunto. Nota: En el papel de profesores (conductores de la SD), lo que esperamos es que mencionen las características de convivencia y organización. Términos que forman parte del concepto subsidiario. Si no aparecen estas características, el grupo formará conjuntos de ellas, hasta llegar a las que tengan relación. Tras la discusión rápida, el profesor recupera la pregunta (¿son la convivencia y organización características de la vida en sociedad?) y pide a los estudiantes que anoten su respuesta y el porqué en una hoja y pide que compartan la respuesta con sus compañeros. Se hace una plenaria en la que cada estudiante dice qué puede concluir o deducir de la opinión del grupo.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</i> <i>Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <input type="checkbox"/> <i>Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. <input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Respuestas a las preguntas</p> <p>tabla</p> <p>Lista de rasgos</p> <p>Juicios sobre las opiniones formuladas</p>	<p>Participaciones anotadas en hojas de registro</p> <p>Se atiende que cada una de las columnas refleje las respuestas a las preguntas planteadas (qué dicen X,Y y Z, qué es lo que no comparten, y qué les falta decir a X, Y y Z),</p> <p>Que entre las características aparezca que la convivencia y organización dentro de una sociedad no siempre suceden en un marco de armonía y tolerancia</p>

...Desarrollo				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Tomando como base todas las lecturas, en equipo elaboran un mapa mental de los recursos con que contaban los pueblos mesoamericanos</p> <p>En equipo, contestan las siguientes preguntas con base en los materiales elaborados y la lectura del fragmento de la Historia Verdadera de la Conquista de la Nueva España :¿Qué productos mesoamericanos continúan consumiéndose hoy en día?, ¿Cuál era el cultivo mas generalizado en mesoamerica?, ¿Qué imagen te otorga la descripción del mercado que hace Bernal Díaz del Castillo?, ¿Cómo estaba ordenado?, ¿reconoces algunos productos?, ¿Qué vendedores y mercancías se encuentran en las imágenes del mural de Diego Rivera y en la descripción que hizo Bernal Díaz del Castillo?, ¿Qué objetos, personajes o situaciones observas en el mural que no describió el conquistador?, la figura central ¿a quién podría representar?</p> <p>Los estudiantes contestan por equipo. Un integrante lleva el relato de la discusión. Al terminarla, el equipo escucha el relato de lo que dijeron y, con base en él, construye el argumento con su respuesta.</p> <p>Es importante que en la presentación del argumento se comience por exponer la pregunta, luego se presenten los supuestos (conceptos y su caracterización, por ejemplo), después las premisas (procurando que en ellas se empleen los conceptos) y la conclusión. También es importante notar que puede llegarse a varias conclusiones y, por tanto, seguir varias rutas de argumentación. Cada equipo expone oralmente al pleno sus argumentos. El equipo hace un informe escrito de su argumento. En él hará referencia a los hechos o casos que han servido de fuente a sus razones.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</i></p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas con el que cuenta.</i></p> <p><i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</i></p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Mapa mental</p> <p>Respuestas a cuestionario</p> <p>Argumento en esquema y con informe escrito.</p>	<p>Que el mapa contenga: ejemplos de recursos agrícolas, pesqueros, forestales y minerales de los pueblos mesoamericanos</p> <p>Que las respuestas al cuestionario recuperen información de los textos, haya referencia a los conceptos subsidiarios.</p> <p>Que en el argumento se muestre: 1) su estructura: pregunta, bases (premisas) para formular la conclusión y conclusión, 2) las premisas están basadas en las lecturas, 3) en el argumento aparecen las referencias a los textos, 4) en las premisas se consideran factores y prácticas sociales, 5) en el informe hay una parte en que se clarifica la importancia de la convivencia y organización en sociedad.</p>

Cierre				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>De manera individual, escriben un cuadro comparativo en el que ejemplifiquen los tipos de alimentación prehispánica y contemporánea, para que comprendan las diferencias entre una buena y una mala alimentación.</p> <p>Se comparten los trabajos entre compañeros y se seleccionan dos. Los estudiantes deben señalar los criterios que emplearon para la selección, de manera que después puedan leerlos al grupo.</p> <p>En plenaria, los estudiantes pasan a escribir un término que se haya abordado durante la SD. Una vez que se tengan veinte o más términos, elaboran enunciados en los que muestren su relación con los conceptos subsidiarios. Los enunciados que expongan pueden clasificarse en descriptivos y prescriptivos. De cada enunciado se podría señalar el por qué de su clasificación. A partir de los enunciados prescriptivos que se hayan expuesto, los estudiantes proponen acciones que individual y localmente podrían realizar para cumplir esa prescripción.</p> <p>Se concluye la SD con la respuesta a las preguntas ¿qué aprendí? ¿qué me gustaría seguir indagando?</p> <p>*se destinaran 15 minutos a la semana para activación física</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Lisa de acciones para prevenir y corregir</p> <p>Respuestas orales a las preguntas</p>	<p>Que en cuadro se enfaticé la diferencia entre los tipos de alimentación actual y la prehispánica para comprender porque hoy en día padecemos obesidad, diabetes, etc.</p> <p>Que en las propuestas se tome en cuenta la importancia del legado histórico y cultural de los pueblos mesoamericanos. Que las propuestas se orienten a favorecer el respeto y la tolerancia hacia otras prácticas culturales.</p>

D) RECURSOS

Equipo	Material	Fuentes de información
Computadora, proyector	Pizarrón, pintarrones, borrador, fotocopias	<p>Benítez Juárez, Mirna Alicia (et. al). Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 3. Historicidad. México, ed. nueva imagen, 2009, 240 págs.</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo. Pearson educación, México 2002, 600 págs.</p> <p>León-Portilla, Miguel. Los antiguos mexicanos a través de sus crónicas y cantares. FCE, col. popular, 88</p> <p>León-Portilla, Miguel. Visión de los vencidos, UNAM "Discutamos México" Instituto Politécnico Nacional, México, 2010</p>

E) VALIDACIÓN

Elabora:	Recibe:	Avala:
<u>Academia de Humanidades y Ciencias Sociales</u> Profesor(es)	<u>Julieta Herrera Sánchez</u> Jefa de Docentes	<u>José Luis Franco Velázquez</u> Subdirector del CECYTEM Chicoloapan



sems

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

INSTRUMENTO DE REGISTRO PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA⁴

A) IDENTIFICACIÓN

Institución: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México								
Plantel:	Chicoloapan			Profesor(es):	Jarzinho Enrique Reyes Montes de Oca, José Alberto Elías Rojas			
Disciplina/ Módulo/ Submódulo:	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III Básico	Semestre: 5º.	Carrera:	Producción, Contabilidad e Informática	Periodo de aplicación:	2013/2014	Fecha:	16 A 20 DE SEPTIEMBRE DE 2013
					Duración en horas:	4		

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito de la secuencia didáctica:

Conocer cuáles eran los conceptos de educación y socialización prevalecientes en el México antiguo para comprender las diferencias con el modelo educativo actual.

Tema integrador:	México precolombino	Otras asignaturas, módulos o submódulos que trabajan el tema integrador:	0
		Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona:	Valores I, Valores II, Historia

Categorías:

Espacio (X) Energía (X) Diversidad (X) Tiempo (X) Materia (X).

Contenidos fácticos:

Conceptos Fundamentales: CT y sociedad del conocimiento. México antiguo.	Conceptos Subsidiarios: Las civilizaciones lacustres: Los Mexicas y la ciudad isla; Los Toltecas Justicia social. Educación y socialización.
---	--

Contenidos procedimentales:

Con base en los conceptos subsidiarios problematiza; analiza y critica una cantidad limitada de fuentes diversas y selecciona la información útil y con base en ello construye una respuesta.
Frente a un hecho social en torno al cual se genera una controversia se vale de conceptos subsidiarios y toma parte en procesos dialógicos de (re)construcción de conocimientos y consenso.
Frente a un problema o una controversia y mediante los conceptos subsidiarios, evalúa la pertinencia o adecuación de la información para conocer el hecho y solucionar el problema.
Frente a un problema o una controversia aplica los conceptos subsidiarios y su conocimiento del hecho social derivado de ellos, así como otros conocimientos

⁴ Aplicable para los tres componentes: básico, propedéutico y profesional.

relacionados.

Frente a un hecho social, mediando los conceptos subsidiarios, participa en la identificación de valores.

Frente a un problema social se organiza para conocer y evaluar el problema, y propone acciones para su solución.

Contenidos actitudinales:

En las actividades entrarán en juego, para su identificación, los siguientes valores ético-políticos: justicia como equidad, solidaridad como ayuda mutua. Valores no éticos de coherencia, simplicidad y de argumentación.

Competencias genéricas y atributos:

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.

Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

Competencias disciplinares:

4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

C) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Apertura				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Ante una serie de imágenes prehispánicas que muestran a individuos en actitud de enseñanza y con la lectura “consejos de un padre náhuatl”, los estudiantes responden de manera individual las preguntas: ¿se educaba igual a niños y niñas mexicas?, ¿Qué actividades debían realizar unos y otras?, ¿Qué importancia tuvo la religión en su visión del mundo?</p> <p>De manera individual hace un análisis para generar respuestas a las preguntas anteriores.</p> <p>Dado un problema (de investigación), genera respuestas o explicaciones posibles.</p> <p>Comparten sus respuestas entre compañeros.</p> <p>De manera individual, establecen qué rasgos tienen en común las respuestas y cuáles los distinguen. Algunas preguntas para guiar este trabajo podrían ser: qué dicen X, Y y Z, qué es lo que no comparten X, Y, y Z, qué les falta decir a X, Y y Z.</p> <p>En equipo, escriben estos rasgos en un pliego de papel que estará dividido en tres columnas. En una anotan las respuestas a la primera pregunta, en otra las de la segunda y así sucesivamente.</p> <p>Ya que han llenado su tabla, se presentan al grupo las siguientes preguntas: de acuerdo con las respuestas que han obtenido, ¿por qué no eran educados de las mismas maneras tanto niñas como niños?, hubo dos tipos de escuelas mexica, el calmecac y el telpochcalli, ¿Qué tipo de educación impartían?</p> <p>En grupo, contestan las preguntas y pasan a la pizarra a escribir sus respuestas. Entre más breves sean éstas, mejor. La idea es que estén a la vista de todos, para que se pueda trabajar sobre ellas en conjunto.</p> <p>Nota: En el papel de profesores (conductores de la SD), lo que esperamos es que mencionen las características de disciplina y religión.</p> <p>Si no aparecen estas características, el grupo formará conjuntos de ellas, hasta llegar a las que tengan relación.</p> <p>Tras la discusión rápida, el profesor recupera la pregunta (¿eran la disciplina y la religión fundamentales en la educación mexica? y pide a los estudiantes que anoten su respuesta y el porqué en una hoja y pide que compartan la respuesta con sus compañeros.</p> <p>Se hace una plenaria en la que cada estudiante dice qué puede concluir o deducir de la opinión del grupo.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p><i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</i></p> <p><i>Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Respuestas a las preguntas</p> <p>tabla</p> <p>Lista de rasgos</p> <p>Juicios sobre las opiniones formuladas</p>	<p>Participaciones anotadas en hojas de registro</p> <p>Se atiende que cada una de las columnas refleje las respuestas a las preguntas planteadas (qué dicen X,Y y Z, qué es lo que no comparten, y qué les falta decir a X, Y y Z),</p> <p>Que entre las características aparezca que el orden, la disciplina y la religión eran constantes en la educación mexica</p>

Desarrollo				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Tomando como base todas las lecturas, en equipo elaboran en rotafolio un mapa mental de la importancia del maíz.</p> <p>En equipo, contestan las siguientes preguntas con base en los materiales elaborados y la lectura de "la química en la cocina y los molinos de piedra"</p> <p>Describe en qué consiste el proceso de nixtamalización, ¿Qué ventajas aporta al maíz?, ¿Qué beneficios aporta a la alimentación humana?, ¿Qué hacía la gente para moler sus alimentos?, ¿Qué significan y de dónde provienen las palabras metate y molcajete?</p> <p>Se hace una exposición con los trabajos (mapas, y respuestas) y los estudiantes la recorren.</p> <p>Tras el recorrido, los estudiantes se reintegran a los equipos y se les plantea la siguiente pregunta: ¿el maíz fue y sigue siendo la base de la alimentación en México?</p> <p>Los estudiantes contestan por equipo. Un integrante lleva el relato de la discusión. Al terminarla, el equipo escucha el relato de lo que dijeron y, con base en él, construye el argumento con su respuesta.</p> <p>Es importante que en la presentación del argumento se comience por exponer la pregunta, luego se presenten los supuestos (conceptos y su caracterización, por ejemplo), después las premisas (procurando que en ellas se empleen los conceptos) y la conclusión. También es importante notar que puede llegarse a varias conclusiones y, por tanto, seguir varias rutas de argumentación. Cada equipo expone oralmente al pleno sus argumentos. El equipo hace un informe escrito de su argumento. En él hará referencia a los hechos o casos que han servido de fuente a sus razones.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</i></p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas con el que cuenta.</i></p> <p><i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</i></p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Mapa mental o cognitivo</p> <p>Respuestas a cuestionario</p> <p>Argumento en esquema y con informe escrito.</p>	<p>Que el mapa contenga: ejemplos de la utilización del maíz en la alimentación de ganado, en la agricultura, en la genética humana, ornamental,</p> <p>Que las respuestas al cuestionario: recuperen información de los textos, haya referencia a los conceptos subsidiarios.</p> <p>Que en el argumento se muestre: 1) su estructura: pregunta, bases (premisas) para formular la conclusión y conclusión, 2) las premisas están basadas en las lecturas, 3) en el argumento aparecen las referencias a los textos, 4) en las premisas se consideran factores y prácticas sociales, 5) en el informe hay una parte en que se clarifica la diferencia entre los usos que tiene el maíz.</p>

Cierre				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>De manera individual, elaboran un cuadro comparativo de seis plantas medicinales, propiedades y modo de empleo. Se comparten los trabajos entre compañeros y se seleccionan dos. Los estudiantes deben señalar los criterios que emplearon para la selección, de manera que después puedan leerlos al grupo. En plenaria, los estudiantes pasan a escribir un término que se haya abordado durante la SD. Una vez que se tengan veinte o más términos, elaboran enunciados en los que muestren su relación con los conceptos subsidiarios. Los enunciados que expongan pueden clasificarse en descriptivos y prescriptivos. De cada enunciado se podría señalar el por qué de su clasificación. A partir de los enunciados prescriptivos que se hayan expuesto, los estudiantes proponen acciones que individual y localmente podrían realizar para cumplir esa prescripción. Se concluye la SD con la respuesta a las preguntas ¿qué aprendí? ¿qué me gustaría seguir indagando?</p> <p>*se destinaran 15 minutos a la semana para activación física</p> <p>PRIMER PARCIAL</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <input type="checkbox"/> <i>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados <input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <input type="checkbox"/> <i>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <input type="checkbox"/> <i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables <input type="checkbox"/> <i>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente</i></p> <p>PRIMER PARCIAL</p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p> <p>PRIMER PARCIAL</p>	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Lista de acciones para prevenir y corregir</p> <p>Respuestas orales a las preguntas</p> <p>PRIMER PARCIAL</p>	<p>Que en el cuadro comparativo sean ejemplificadas seis plantas medicinales de acuerdo a sus propiedades y modo de empleo.</p> <p>Que en las propuestas se tome en cuenta la importancia del legado histórico y cultural de los pueblos mesoamericanos. Que las propuestas se orienten a favorecer el respeto y la tolerancia hacia otras prácticas culturales.</p> <p>PRIMER PARCIAL</p>

D) RECURSOS		
Equipo	Material	Fuentes de información
Computadora, proyector	Pizarrón, pintarrones, borrador, fotocopias	<p>Benítez Juárez, Mirna Alicia (et. al). Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 3. Historicidad. México, ed. nueva imagen, 2009, 240 págs.</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo. Pearson educación, México 2002, 600 págs.</p> <p>León-Portilla, Miguel. Los antiguos mexicanos a través de sus crónicas y cantares. FCE, col. popular, 88</p> <p>León-Portilla, Miguel. Visión de los vencidos, UNAM "Discutamos México" Instituto Politécnico Nacional, México, 2010</p>

A) B) VALIDACIÓN		
Elabora:	Recibe:	Avala:
<p>Academia de Humanidades y Ciencias Sociales</p> <hr/> <p>Profesor(es)</p>	<p>Julieta Herrera Sánchez</p> <hr/> <p>Jefa de Docentes</p>	<p>José Luis Franco Velázquez</p> <hr/> <p>Subdirector del CECYTEM Chicoloapan</p>