



SEMS

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

INSTRUMENTO DE REGISTRO PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA¹

A) IDENTIFICACIÓN

Institución: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México					
Plantel: Chicoloapan			Profesor(es): Jarzinho Enrique Reyes Montes de Oca, José Alberto Elías Rojas		
Disciplina/ Módulo/ Submódulo: Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III Básico	Semestre: 5º.	Carrera:	Producción, Contabilidad e Informática	Periodo de aplicación: 2013/2014	Fecha: 30 DE SEPTIEMBRE A 4 DE OCTUBRE DE 2013
				Duración en horas: 4	

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito de la secuencia didáctica:

Investigar aspectos que propiciaron la conquista de México para comprender que para llevarla a cabo fue de vital importancia la participación indígena.

Tema integrador:	La conquista	Otras asignaturas, módulos o submódulos que trabajan el tema integrador:	0
		Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona:	Valores I, Valores II, Historia

Categorías:

Espacio (X) Energía (X) Diversidad (X) Tiempo (X) Materia (X).

Contenidos fácticos:

Conceptos Fundamentales: CT y relaciones de convivencia internacional. México antiguo.	Conceptos Subsidiarios: Hecho histórico. El expansionismo mexicana, la caída de Tenochtitlán.
---	--

Contenidos procedimentales:

Con base en los conceptos subsidiarios problematiza; analiza y critica una cantidad limitada de fuentes diversas y selecciona la información útil y con base en ello construye una respuesta.
Frente a un hecho social en torno al cual se genera una controversia se vale de conceptos subsidiarios y toma parte en procesos dialógicos de (re)construcción de conocimientos y consenso.
Frente a un problema o una controversia y mediante los conceptos subsidiarios, evalúa la pertinencia o adecuación de la información para conocer el hecho y solucionar el problema.
Frente a un problema o una controversia aplica los conceptos subsidiarios y su conocimiento del hecho social derivado de ellos, así como otros conocimientos relacionados.

¹ Aplicable para los tres componentes: básico, propedéutico y profesional.

Frente a un hecho social, mediando los conceptos subsidiarios, participa en la identificación de valores.

Frente a un problema social se organiza para conocer y evaluar el problema, y propone acciones para su solución.

Contenidos actitudinales:

En las actividades entrarán en juego, para su identificación, los siguientes valores ético-políticos: justicia como equidad, solidaridad como ayuda mutua. Valores no éticos de coherencia, simplicidad y de argumentación.

Competencias genéricas y atributos:

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos

Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Competencias disciplinares:

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

C) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Apertura

Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Ante una serie de imágenes que están relacionadas con el momento de la conquista armada de México tenochtitlan, los estudiantes responden de manera individual las preguntas: ¿a qué momento en la Historia se le conoce como el descubrimiento de América?, ¿a que se le conoce como el encuentro de dos mundos?, ¿Cuál fue la diferencia entre conquista armada y conquista espiritual?</p> <p>De manera individual hace un análisis para generar respuestas a las preguntas anteriores.</p> <p>Dado un problema (de investigación), genera respuestas o explicaciones posibles.</p> <p>Comparten sus respuestas entre compañeros.</p> <p>De manera individual, establecen qué rasgos tienen en común las respuestas y cuáles los distinguen. Algunas preguntas para guiar este trabajo podrían ser: qué dicen X, Y y Z, qué es lo que no comparten X, Y, y Z, qué les falta decir a X, Y y Z.</p> <p>En equipo, escriben estos rasgos en un pliego de papel que estará dividido en tres columnas. En una anotan las respuestas a la primera pregunta, en otra las de la segunda y así sucesivamente.</p> <p>Ya que han llenado su tabla, se presentan al grupo las siguientes preguntas: de acuerdo con las respuestas que han obtenido, ¿por qué el "descubrimiento" que hace Cristóbal Colón no debe ser considerado como tal?, ¿qué consecuencias tuvo el encuentro de dos mundos?, ¿a raíz de la conquista armada y espiritual sobre los pueblos indígenas desapareció la cultura que habían heredado de sus antepasados?</p> <p>En grupo, contestan las preguntas y pasan a la pizarra a escribir sus respuestas. Entre más breves sean éstas, mejor. La idea es que estén a la vista de todos, para que se pueda trabajar sobre ellas en conjunto.</p> <p>Nota: En el papel de profesores (conductores de la SD), lo que esperamos es que mencionen las características de mestizaje tanto racial como cultural</p> <p>Si no aparecen estas características, el grupo formará conjuntos de ellas, hasta llegar a las que tengan relación.</p> <p>Tras la discusión rápida, el profesor recupera la pregunta (¿a raíz de la conquista hubo una fusión de la cultura indígena con la europea o también con la africana y asiática? y pide a los estudiantes que anoten su respuesta y el porqué en una hoja y pide que compartan la respuesta con sus compañeros.</p> <p>Se hace una plenaria en la que cada estudiante dice qué puede concluir o deducir de la opinión del grupo.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p><i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</i></p> <p><i>Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Respuestas a las preguntas</p> <p>tabla</p> <p>Lista de rasgos</p> <p>Juicios sobre las opiniones formuladas</p>	<p>Participaciones anotadas en hojas de registro</p> <p>Se atiende que cada una de las columnas refleje las respuestas a las preguntas planteadas (qué dicen X,Y y Z, qué es lo que no comparten, y qué les falta decir a X, Y y Z),</p> <p>Que entre las características aparezca que el encuentro de dos mundos abrió el camino para iniciar la exploración y sometimiento de nuevos territorios y el mestizaje tanto racial como cultural.</p>

...

Desarrollo				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Tomando como base todas las lecturas, en equipo elaboran en rotafolio un cuadro comparativo de la conquista de México y un mapa geográfico de la ruta de Cortés.</p> <p>En equipo, contestan las siguientes preguntas con base en los materiales elaborados y la lectura de "la visión de los vencidos"</p> <p>Describe la situación que encontró la expedición de Cortés en las costas de México, ¿por qué la Malinche y Jerónimo de Aguilar fueron de vital importancia para la expedición de Cortés?, ¿Qué importancia tuvo la alianza de los tlaxcaltecas con los españoles durante la conquista de México?, ¿Qué actitud tuvo el emperador Moctezuma II ante la llegada de los españoles a México Tenochtitlan? ¿a que se le conoce como "la noche triste"?, Describe la toma de la ciudad de México-Tenochtitlan.</p> <p>Se hace una exposición con los trabajos (cuadros, mapas, y respuestas) y los estudiantes la recorren.</p> <p>Tras el recorrido, los estudiantes se reintegran a los equipos y se les plantea la siguiente pregunta: ¿la conquista de México la hicieron españoles o mexicanos?</p> <p>Los estudiantes contestan por equipo. Un integrante lleva el relato de la discusión. Al terminarla, el equipo escucha el relato de lo que dijeron y, con base en él, construye el argumento con su respuesta.</p> <p>Es importante que en la presentación del argumento se comience por exponer la pregunta, luego se presenten los supuestos (conceptos y su caracterización, por ejemplo), después las premisas (procurando que en ellas se empleen los conceptos) y la conclusión. También es importante notar que puede llegarse a varias conclusiones y, por tanto, seguir varias rutas de argumentación. Cada equipo expone oralmente al pleno sus argumentos. El equipo hace un informe escrito de su argumento. En él hará referencia a los hechos o casos que han servido de fuente a sus razones.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</i></p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas con el que cuenta.</i></p> <p><i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</i></p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Cuadro comparativo Mapa geográfico</p> <p>Respuestas a cuestionario</p> <p>Argumento en esquema y con informe escrito.</p>	<p>Que el cuadro comparativo contenga: ejemplos que muestren las diferencias entre los indígenas y los españoles, en cuanto a número, preparación bélica, armamento, alimentación.</p> <p>Que el mapa geográfico muestra la ruta que siguió Cortés desde las costas de México hasta el valle de México</p> <p>Que las respuestas al cuestionario: recuperen información de los textos, haya referencia a los conceptos subsidiarios.</p> <p>Que en el argumento se muestre: 1) su estructura: pregunta, bases (premisas) para formular la conclusión y conclusión, 2) las premisas están basadas en las lecturas, 3) en el argumento aparecen las referencias a los textos, 4) en las premisas se consideran factores y Prácticas sociales, 5) en el informe hay una parte en que se clarifica quienes en realidad conquistaron México-Tenochtitlan.</p>

Cierre				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>De manera individual, elaboran un cuadro sinóptico acerca de las causas y consecuencias de la conquista de México</p> <p>Se comparten los trabajos entre compañeros y se seleccionan dos. Los estudiantes deben señalar los criterios que emplearon para la selección, de manera que después puedan leerlos al grupo.</p> <p>En plenaria, los estudiantes pasan a escribir un término que se haya abordado durante la SD. Una vez que se tengan veinte o más términos, elaboran enunciados en los que muestren su relación con los conceptos subsidiarios. Los enunciados que expongan pueden clasificarse en descriptivos y prescriptivos. De cada enunciado se podría señalar el por qué de su clasificación. A partir de los enunciados prescriptivos que se hayan expuesto, los estudiantes proponen acciones que individual y localmente podrían realizar para cumplir esa prescripción.</p> <p>Se concluye la SD con la respuesta a las preguntas ¿qué aprendí? ¿qué me gustaría seguir indagando?</p> <p>*se destinaran 15 minutos a la semana para activación física</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Cuadro sinóptico</p> <p>Lista de acciones para prevenir y corregir</p> <p>Respuestas orales a las preguntas</p>	<p>Que en el cuadro sinóptico sean ejemplificadas cinco causas y cinco consecuencias de la conquista de México.</p> <p>Que en las propuestas se tome en cuenta la importancia del momento histórico que representó la conquista de México favoreciendo al mismo tiempo el respeto y la tolerancia hacia otras prácticas culturales.</p>

D) RECURSOS

Equipo	Material	Fuentes de información
Computadora, proyector	Pizarrón, pintarrones, borrador, fotocopias	<p>Benítez Juárez, Mirna Alicia (et. al). Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 3. Historicidad. México, ed. nueva imagen, 2009, 240 págs.</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo. Pearson educación, México 2002, 600 págs.</p> <p>León-Portilla, Miguel. Los antiguos mexicanos a través de sus crónicas y cantares. FCE, col. popular, 88</p> <p>León-Portilla, Miguel. Visión de los vencidos, UNAM "Discutamos México" Instituto Politécnico Nacional, México, 2010</p>

A) VALIDACIÓN

Elabora:	Recibe:	Avala:
<p>Academia de Humanidades y Ciencias Sociales Profesor(es)</p>	<p>Julieta Herrera Sánchez Jefa de Docentes</p>	<p>José Luis Franco Velázquez Subdirector del CECYTEM Chicoloapan</p>



SEMS

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

INSTRUMENTO DE REGISTRO PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA²

A) IDENTIFICACIÓN

Institución: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México						
Plantel: Chicoloapan			Profesor(es): Jarzinho Enrique Reyes Montes de Oca, José Alberto Elías Rojas			
Disciplina/ Módulo/ Submódulo:	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III Básico	Semestre: 5º.	Carrera:	Producción, Contabilidad e Informática	Periodo de aplicación: 2013/2014	Fecha: 7 A 11 DE OCTUBRE DE 2013
					Duración en horas: 6	

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito de la secuencia didáctica:

Investigar las características de la escala social colonial para entender bajo qué condiciones se realizó la convivencia y organización de la sociedad novohispana.

Tema integrador:	La colonia	Otras asignaturas, módulos o submódulos que trabajan el tema integrador:	0
		Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona:	Valores I, Valores II, Historia

Categorías:

Espacio (X) Energía (X) Diversidad (X) Tiempo (X) Materia (X).

Contenidos fácticos:

Conceptos Fundamentales: La colonia: CT y conflictos y violencia asociados a los desequilibrios e inequidad social.	Conceptos Subsidiarios: Formas de convivencia y organización. La sociedad colonial.
--	---

Contenidos procedimentales:

Con base en los conceptos subsidiarios problematiza; analiza y critica una cantidad limitada de fuentes diversas y selecciona la información útil y con base en ello construye una respuesta.
Frente a un hecho social en torno al cual se genera una controversia se vale de conceptos subsidiarios y toma parte en procesos dialógicos de (re)construcción de conocimientos y consenso.
Frente a un problema o una controversia y mediante los conceptos subsidiarios, evalúa la pertinencia o adecuación de la información para conocer el hecho y solucionar el problema.
Frente a un problema o una controversia aplica los conceptos subsidiarios y su conocimiento del hecho social derivado de ellos, así como otros conocimientos relacionados.
Frente a un hecho social, mediando los conceptos subsidiarios, participa en la identificación de valores.

² Aplicable para los tres componentes: básico, propedéutico y profesional.

Frente a un problema social se organiza para conocer y evaluar el problema, y propone acciones para su solución.

Contenidos actitudinales:

En las actividades entrarán en juego, para su identificación, los siguientes valores ético-políticos: justicia como equidad, solidaridad como ayuda mutua. Valores no éticos de coherencia, simplicidad y de argumentación.

Competencias genéricas y atributos:

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras Personas de manera reflexiva.

Competencias disciplinares:

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

C) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Apertura

Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Ante una imagen de la zona arqueológica del templo mayor de la ciudad de México, los estudiantes reflexionan y responden de manera individual las preguntas: ¿Qué tipo de edificios observas?, ¿Qué sociedades las construyeron?, ¿cómo se pueden relacionar las características de esta zona con el periodo colonial?</p> <p>De manera individual hace un análisis para generar respuestas a las preguntas anteriores.</p> <p>Dado un problema (de investigación), genera respuestas o explicaciones posibles.</p> <p>Comparten sus respuestas entre compañeros.</p> <p>De manera individual, establecen qué rasgos tienen en común las respuestas y cuáles los distinguen. Algunas preguntas para guiar este trabajo podrían ser: qué dicen X, Y y Z, qué es lo que no comparten X, Y, y Z, qué les falta decir a X, Y y Z.</p> <p>En equipo, escriben estos rasgos en un pliego de papel que estará dividido en tres columnas. En una anotan las respuestas a la primera pregunta, en otra las de la segunda y así sucesivamente.</p> <p>Ya que han llenado su tabla, se presentan al grupo las siguientes preguntas: de acuerdo con las respuestas que han obtenido, ¿por qué a raíz de la conquista inició un mestizaje racial y cultural?, ¿Qué diferencias había entre los grupos sociales de la Nueva España?</p> <p>En grupo, contestan las preguntas y pasan a la pizarra a escribir sus respuestas. Entre más breves sean éstas, mejor. La idea es que estén a la vista de todos, para que se pueda trabajar sobre ellas en conjunto.</p> <p>Nota: En el papel de profesores (conductores de la SD), lo que esperamos es que mencionen las características de convivencia y organización</p> <p>Si no aparecen estas características, el grupo formará conjuntos de ellas, hasta llegar a las que tengan relación.</p> <p>Tras la discusión rápida, el profesor recupera la pregunta (¿las diferencias entre los sectores sociales fueron un factor que propició la independencia de México? y pide a los estudiantes que anoten su respuesta y el porqué en una hoja y pide que compartan la respuesta con sus compañeros.</p> <p>Se hace una plenaria en la que cada estudiante dice qué puede concluir o deducir de la opinión del grupo.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p><i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</i></p> <p><i>Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Respuestas a las preguntas</p> <p>tabla</p> <p>Lista de rasgos</p> <p>Juicios sobre las opiniones formuladas</p>	<p>Participaciones anotadas en hojas de registro</p> <p>Se atiende que cada una de las columnas refleje las respuestas a las preguntas planteadas (qué dicen X,Y y Z, qué es lo que no comparten, y qué les falta decir a X, Y y Z),</p> <p>Que entre las características aparezca que la conquista de México permitió el surgimiento de una nueva cultura influenciada por la tradición indígena, europea, africana y asiática.</p>

...

Desarrollo				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Tomando como base todas las lecturas, en equipo elaboran una pirámide social de la Colonia y un mapa mental de las clases sociales.</p> <p>En equipo, contestan las siguientes preguntas con base en los materiales elaborados y el programa 5 de "Discutamos México"</p> <p>Describe como se realizó el proceso de conquista en el resto del territorio de la Nueva España, ¿a qué se debió el drástico descenso de la población indígena después de la conquista?, ¿Qué importancia tuvieron los negros dentro de la sociedad novohispana?, ¿hubo igualdad de condiciones entre los grupos sociales de la Nueva España?</p> <p>Se hace una exposición con los trabajos (pirámide social, mapas, y respuestas) y los estudiantes la recorren.</p> <p>Tras el recorrido, los estudiantes se reintegran a los equipos y se les plantea la siguiente pregunta: ¿la conquista significó una gran transformación de cambio, una verdadera revolución?</p> <p>Los estudiantes contestan por equipo. Un integrante lleva el relato de la discusión. Al terminarla, el equipo escucha el relato de lo que dijeron y, con base en él, construye el argumento con su respuesta.</p> <p>Es importante que en la presentación del argumento se comience por exponer la pregunta, luego se presenten los supuestos (conceptos y su caracterización, por ejemplo), después las premisas (procurando que en ellas se empleen los conceptos) y la conclusión. También es importante notar que puede llegarse a varias conclusiones y, por tanto, seguir varias rutas de argumentación. Cada equipo expone oralmente al pleno sus argumentos. El equipo hace un informe escrito de su argumento. En él hará referencia a los hechos o casos que han servido de fuente a sus razones.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</i></p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas con el que cuenta.</i></p> <p><i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</i></p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Pirámide social Mapa mental</p> <p>Respuestas a cuestionario</p> <p>Argumento en esquema y con informe escrito.</p>	<p>Que la Pirámide social contenga: nombre de cada grupo y su ubicación en la escala social así como cuáles eran sus características Que el mapa mental ejemplifique las características de cada grupo social.</p> <p>Que las respuestas al cuestionario recuperen información de los textos, haya referencia a los conceptos subsidiarios.</p> <p>Que en el argumento se muestre: 1) su estructura: pregunta, bases (premisas) para formular la conclusión y conclusión, 2) las premisas están basadas en las lecturas, 3) en el argumento aparecen las referencias a los textos, 4) en las premisas se consideran factores y Prácticas sociales, 5) en el informe hay una parte en que se clarifica quienes conformaron la sociedad novohispana.</p>

Cierre				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>De manera individual, elaboran un cuadro sinóptico acerca de las transformaciones tecnológicas, biológicas, alimenticias, demográficas, políticas, religiosas, sociales y ecológicas que hubo durante la época colonial.</p> <p>Se comparten los trabajos entre compañeros y se seleccionan dos. Los estudiantes deben señalar los criterios que emplearon para la selección, de manera que después puedan leerlos al grupo.</p> <p>En plenaria, los estudiantes pasan a escribir un término que se haya abordado durante la SD. Una vez que se tengan veinte o más términos, elaboran enunciados en los que muestren su relación con los conceptos subsidiarios. Los enunciados que expongan pueden clasificarse en descriptivos y prescriptivos. De cada enunciado se podría señalar el por qué de su clasificación. A partir de los enunciados prescriptivos que se hayan expuesto, los estudiantes proponen acciones que individual y localmente podrían realizar para cumplir esa prescripción.</p> <p>Se concluye la SD con la respuesta a las preguntas ¿qué aprendí? ¿qué me gustaría seguir indagando?</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <input type="checkbox"/> <i>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados <input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <input type="checkbox"/> <i>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <input type="checkbox"/> <i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables <input type="checkbox"/> <i>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Cuadro sinóptico</p> <p>Lista de acciones para prevenir y corregir</p> <p>Respuestas orales a las preguntas</p>	<p>Que en el cuadro sinóptico sean ejemplificadas la serie de transformaciones, hasta con cinco ejemplos.</p> <p>Que en las propuestas se tome en cuenta la importancia del momento histórico que representó la colonia favoreciendo al mismo tiempo el respeto y la tolerancia hacia otras prácticas culturales.</p>
<p>*se destinaran 15 minutos a la semana para activación física</p>				

D) RECURSOS

Equipo	Material	Fuentes de información
Computadora, proyector	Pizarrón, pintarrones, borrador, fotocopias	<p>Benítez Juárez, Mirna Alicia (et. al). Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 3. Historicidad. México, ed. nueva imagen, 2009, 240 págs.</p> <p>Castellanos Roberto. 200 años de ciudadanía en México. Fundación este país A.C., México DF. 2008, 45 págs.</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo. Pearson Educación, México 2002, 600 págs.</p> <p>Brom, Juan. Esbozo de historia de México. ed. Grijalbo. México. 2000</p> <p>Cosío Villegas, Daniel. Historia general de México. Ed. Colegio de México. México. 2000</p> <p>“Discutamos México” Instituto Politécnico Nacional, México, 2010</p>

E) VALIDACIÓN

Elabora:	Recibe:	Avala:
<p>Academia de Humanidades y Ciencias Sociales</p> <hr/> <p>Profesor(es)</p>	<p>Julieta Herrera Sánchez</p> <hr/> <p>Jefa de Docentes</p>	<p>José Luis Franco Velázquez</p> <hr/> <p>Subdirector del CECYTEM Chicoloapan</p>



INSTRUMENTO DE REGISTRO PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA³

A) IDENTIFICACIÓN

Institución: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México					
Plantel: Chicoloapan			Profesor(es): Jarzinho Enrique Reyes Montes de Oca, José Alberto Elías Rojas		
Disciplina/ Módulo/ Submódulo:	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III Básico	Semestre: 5º.	Carrera: Producción, Contabilidad e Informática	Periodo de aplicación: 2013/2014	Fecha: 14 A 18 DE OCTUBRE DE 2013
				Duración en horas: 6	

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito de la secuencia didáctica:

Conocer productos que México ha aportado al mundo para entender la importancia del intercambio cultural que representó la época colonial.

Tema integrador:	Época colonial	Otras asignaturas, módulos o submódulos que trabajan el tema integrador:	0
		Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona:	Valores I, Valores II, Historia

Categorías:

Espacio (X) Energía (X) Diversidad (X) Tiempo (X) Materia (X).

Contenidos fácticos:

Conceptos Fundamentales: La colonia: CT y redistribución de los recursos y de los riesgos.	Conceptos Subsidiarios: Modos de producción-modos de desarrollo. Economía novohispana.
---	--

Contenidos procedimentales:

Con base en los conceptos subsidiarios problematiza; analiza y critica una cantidad limitada de fuentes diversas y selecciona la información útil y con base en ello construye una respuesta.
 Frente a un hecho social en torno al cual se genera una controversia se vale de conceptos subsidiarios y toma parte en procesos dialógicos de (re)construcción de conocimientos y consenso.
 Frente a un problema o una controversia y mediante los conceptos subsidiarios, evalúa la pertinencia o adecuación de la información para conocer el hecho y solucionar el problema.
 Frente a un problema o una controversia aplica los conceptos subsidiarios y su conocimiento del hecho social derivado de ellos, así como otros conocimientos relacionados.
 Frente a un hecho social, mediando los conceptos subsidiarios, participa en la identificación de valores.
 Frente a un problema social se organiza para conocer y evaluar el problema, y propone acciones para su solución.

³ Aplicable para los tres componentes: básico, propedéutico y profesional.

Contenidos actitudinales:

En las actividades entrarán en juego, para su identificación, los siguientes valores ético-políticos: justicia como equidad, solidaridad como ayuda mutua. Valores no éticos de coherencia, simplicidad y de argumentación.

Competencias genéricas y atributos:

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras Personas de manera reflexiva.

Competencias disciplinares:

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

C) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Apertura				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Ante una imagen de productos americanos y europeos, los estudiantes reflexionan y responden de manera individual las preguntas: ¿Qué tipo de productos eran originarios de América?, ¿Qué tipo de productos eran originarios de Europa?, ¿Qué productos aportó México al mundo?, ¿Qué actividades económicas fueron introducidas por los europeos en América?</p> <p>De manera individual hace un análisis para generar respuestas a las preguntas anteriores.</p> <p>Dado un problema (de investigación), genera respuestas o explicaciones posibles.</p> <p>Comparten sus respuestas entre compañeros.</p> <p>De manera individual, establecen qué rasgos tienen en común las respuestas y cuáles los distinguen. Algunas preguntas para guiar este trabajo podrían ser: qué dicen X, Y y Z, qué es lo que no comparten X, Y, y Z, qué les falta decir a X, Y y Z.</p> <p>En equipo, escriben estos rasgos en un pliego de papel que estará dividido en cuatro columnas. En una anotan las respuestas a la primera pregunta, en otra las de la segunda y así sucesivamente.</p> <p>Ya que han llenado su tabla, se presenta al grupo la siguiente pregunta: de acuerdo con las respuestas que han obtenido, ¿Qué consecuencias tuvieron las actividades económicas introducidas en la Nueva España?</p> <p>En grupo, contestan la pregunta y pasan a la pizarra a escribir sus respuestas. Entre más breves sean éstas, mejor. La idea es que estén a la vista de todos, para que se pueda trabajar sobre ellas en conjunto.</p> <p>Nota: En el papel de profesores (conductores de la SD), lo que esperamos es que mencionen las características de deforestación, impacto biológico, alimenticio, tecnológico.</p> <p>Si no aparecen estas características, el grupo formará conjuntos de ellas, hasta llegar a las que tengan relación.</p> <p>Tras la discusión rápida, el profesor recupera la pregunta (¿actualmente, la producción de materias primas sigue siendo una constante en nuestro país?) y pide a los estudiantes que anoten su respuesta y el porqué en una hoja y pide que compartan la respuesta con sus compañeros.</p> <p>Se hace una plenaria en la que cada estudiante dice qué puede concluir o deducir de la opinión del grupo.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p><i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</i></p> <p><i>Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Respuestas a las preguntas</p> <p>tabla</p> <p>Lista de rasgos</p> <p>Juicios sobre las opiniones formuladas</p>	<p>Participaciones anotadas en hojas de registro</p> <p>Se atiende que cada una de las columnas refleje las respuestas a las preguntas planteadas (qué dicen X, Y y Z, qué es lo que no comparten, y qué les falta decir a X, Y y Z),</p> <p>Que entre las características aparezca que durante la colonia se practicaron actividades económicas que tuvieron un alto impacto en nuestro territorio.</p>

...Desarrollo				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Tomando como base todas las lecturas, en equipo elaboran un cuadro comparativo acerca del cacao y la vainilla.</p> <p>En equipo, contestan las siguientes preguntas con base en los materiales elaborados y las actividades del manual.</p> <p>¿Qué pasos deben realizarse para la recolección de la cochinilla?, ¿Qué puede leerse en la primera lámina?, ¿Qué importancia tiene la anatomía del insecto para la producción del tinte?, ¿Qué función tiene el temazcal de la izquierda para la obtención del tinte?, ¿Qué parte del proceso se explica en las láminas anteriores?</p> <p>Se hace una exposición con los trabajos (cuadro, imágenes y respuestas) y los estudiantes la recorren. Tras el recorrido, los estudiantes se reintegran a los equipos y se les plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál ha sido el impacto que tuvieron en el mundo la vainilla, cacao y tinte de grana cochinilla?</p> <p>Los estudiantes contestan por equipo. Un integrante lleva el relato de la discusión. Al terminarla, el equipo escucha el relato de lo que dijeron y, con base en él, construye el argumento con su respuesta.</p> <p>Es importante que en la presentación del argumento se comience por exponer la pregunta, luego se presenten los supuestos (conceptos y su caracterización, por ejemplo), después las premisas (procurando que en ellas se empleen los conceptos) y la conclusión. También es importante notar que puede llegarse a varias conclusiones y, por tanto, seguir varias rutas de argumentación. Cada equipo expone oralmente al pleno sus argumentos. El equipo hace un informe escrito de su argumento. En él hará referencia a los hechos o casos que han servido de fuente a sus razones.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</i></p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas con el que cuenta.</i></p> <p><i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Respuestas a cuestionario</p> <p>Argumento en esquema y con informe escrito.</p>	<p>Que el cuadro comparativo contenga: cultivo, recolección, beneficio, procesamiento para volverlo materia prima, aprovechamiento en industria alimenticia, principales productos con ellos realizados.</p> <p>Que las respuestas al cuestionario recuperen información de los textos, haya referencia a los conceptos subsidiarios.</p> <p>Que en el argumento se muestre: 1) su estructura: pregunta, bases (premisas) para formular la conclusión y conclusión, 2) las premisas están basadas en las lecturas, 3) en el argumento aparecen las referencias a los textos, 4) en las premisas se consideran factores y Prácticas sociales, 5) en el informe hay una parte en que se clarifica la importancia que tuvieron productos como el cacao, la vainilla y la grana cochinilla.</p>

Cierre				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>De manera individual, contestan el siguiente cuestionario: ¿A raíz de que problema se nombró a la Virgen de Guadalupe patrona de México?, ¿Cuántos planos observas en el grabado?, ¿Quiénes crees que sean los personajes que aparecen en primer plano?, ¿Qué actitud observas que tienen?, ¿por qué crees que se llama el grabado "Escudo de Armas"?</p> <p>Se comparten los trabajos entre compañeros y se seleccionan dos. Los estudiantes deben señalar los criterios que emplearon para la selección, de manera que después puedan leerlos al grupo.</p> <p>En plenaria, los estudiantes pasan a escribir un término que se haya abordado durante la SD. Una vez que se tengan veinte o más términos, elaboran enunciados en los que muestren su relación con los conceptos subsidiarios. Los enunciados que expongan pueden clasificarse en descriptivos y prescriptivos. De cada enunciado se podría señalar el por qué de su clasificación. A partir de los enunciados prescriptivos que se hayan expuesto, los estudiantes proponen acciones que individual y localmente podrían realizar para cumplir esa prescripción.</p> <p>Se concluye la SD con la respuesta a las preguntas ¿qué aprendí? ¿qué me gustaría seguir indagando?</p> <p>*se destinaran 15 minutos a la semana para activación física</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <input type="checkbox"/> <i>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados <input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <input type="checkbox"/> <i>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <input type="checkbox"/> <i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables <input type="checkbox"/> <i>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Lista de acciones para prevenir y corregir</p> <p>Respuestas orales a las preguntas</p>	<p>Que el cuestionario sea resuelto de acuerdo al contenido del manual y los contenidos abordados durante el desarrollo.</p> <p>Que en las propuestas se tome en cuenta la importancia del momento histórico que representó la colonia favoreciendo al mismo tiempo el respeto y la tolerancia hacia otras prácticas culturales.</p>

D) RECURSOS		
Equipo	Material	Fuentes de información
Computadora, proyector	Pizarrón, pintarrones, borrador, fotocopias	<p>Benítez Juárez, Mirna Alicia (et. al). Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 3. Historicidad. México, ed. nueva imagen, 2009, 240 págs.</p> <p>Castellanos Roberto. 200 años de ciudadanía en México. Fundación este país A.C., México DF. 2008, 45 págs.</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo. Pearson Educación, México 2002, 600 págs.</p> <p>Brom, Juan. Esbozo de historia de México. ed. Grijalbo. México. 2000</p> <p>Cosío Villegas, Daniel. Historia general de México. Ed. Colegio de México. México. 2000</p> <p>“Discutamos México” Instituto Politécnico Nacional, México, 2010</p>

E) VALIDACIÓN		
Elabora:	Recibe:	Avala:
<p>Academia de Humanidades y Ciencias Sociales</p> <hr/> <p>Profesor(es)</p>	<p>Julieta Herrera Sánchez</p> <hr/> <p>Jefa de Docentes</p>	<p>José Luis Franco Velázquez</p> <hr/> <p>Subdirector del CECYTEM Chicoloapan</p>



SEMS

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

INSTRUMENTO DE REGISTRO PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA⁴

A) IDENTIFICACIÓN

Institución: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México						
Plantel: Chicoloapan			Profesor(es): Jarzinho Enrique Reyes Montes de Oca, José Alberto Elías Rojas			
Disciplina/ Módulo/ Submódulo:	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III Básico	Semestre: 5º.	Carrera:	Producción, Contabilidad e Informática	Periodo de aplicación: 2013/2014	Fecha: 21 A 25 DE OCTUBRE DE 2013
					Duración en horas: 4	

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito de la secuencia didáctica:

Investigar características de los proyectos educativos de la Nueva España para comprender las diferencias con el modelo educativo actual

Tema integrador:	La colonia La sociedad novohispana	Otras asignaturas, módulos o submódulos que trabajan el tema integrador:	0
		Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona:	Valores I, Valores II, Historia

Categorías:

Espacio (X) Energía (X) Diversidad (X) Tiempo (X) Materia (X).

Contenidos fácticos:

Conceptos Fundamentales: La colonia: CT y sociedad del conocimiento	Conceptos Subsidiarios: Cambio social. El mestizaje cultural. Las Clases sociales novohispanas
---	---

Contenidos procedimentales:

Con base en los conceptos subsidiarios problematiza; analiza y critica una cantidad limitada de fuentes diversas y selecciona la información útil y con base en ello construye una respuesta.
Frente a un hecho social en torno al cual se genera una controversia se vale de conceptos subsidiarios y toma parte en procesos dialógicos de (re)construcción

⁴ Aplicable para los tres componentes: básico, propedéutico y profesional.

de conocimientos y consenso.

Frente a un problema o una controversia y mediante los conceptos subsidiarios, evalúa la pertinencia o adecuación de la información para conocer el hecho y solucionar el problema.

Frente a un problema o una controversia aplica los conceptos subsidiarios y su conocimiento del hecho social derivado de ellos, así como otros conocimientos relacionados.

Frente a un hecho social, mediando los conceptos subsidiarios, participa en la identificación de valores.

Frente a un problema social se organiza para conocer y evaluar el problema, y propone acciones para su solución.

Contenidos actitudinales:

En las actividades entrarán en juego, para su identificación, los siguientes valores ético-políticos: justicia como equidad, solidaridad como ayuda mutua. Valores no éticos de coherencia, simplicidad y de argumentación.

Competencias genéricas y atributos:

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras Personas de manera reflexiva.

Competencias disciplinares:

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

C) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Apertura				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Ante una imagen de Sor Juana Inés de la Cruz y un fragmento de su poema "Zengañado colorido", los estudiantes reflexionan y responden de manera individual las preguntas: ¿Conoces algún dato o información relativa a Sor Juana Inés de la Cruz?, ¿Por qué crees que se le llamó la "Décima Musa"?, ¿En qué sentido dice la autora que el retrato es un engaño colorido, un engaño del sentido?, ¿Crees que se puede triunfar de la vejez y del olvido?, ¿Por qué acaba diciendo el poema que el retrato es polvo, sombra, nada?</p> <p>De manera individual hace un análisis para generar respuestas a las preguntas anteriores.</p> <p>Dado un problema (de investigación), genera respuestas o explicaciones posibles.</p> <p>Comparten sus respuestas entre compañeros.</p> <p>De manera individual, establecen qué rasgos tienen en común las respuestas y cuáles los distinguen. Algunas preguntas para guiar este trabajo podrían ser: qué dicen X, Y y Z, qué es lo que no comparten X, Y, y Z, qué les falta decir a X, Y y Z.</p> <p>En equipo, escriben estos rasgos en un pliego de papel que estará dividido en cinco columnas. En una anotan las respuestas a la primera pregunta, en otra las de la segunda y así sucesivamente.</p> <p>Ya que han llenado su tabla, se presenta al grupo la siguiente pregunta: de acuerdo con las respuestas que han obtenido, ¿Qué características tenía la educación en la época colonial?</p> <p>En grupo, contestan la pregunta y pasan a la pizarra a escribir sus respuestas. Entre más breves sean éstas, mejor. La idea es que estén a la vista de todos, para que se pueda trabajar sobre ellas en conjunto.</p> <p>Nota: En el papel de profesores (conductores de la SD), lo que esperamos es que mencionen las características de discriminativa, elitista, no científica.</p> <p>Si no aparecen estas características, el grupo formará conjuntos de ellas, hasta llegar a las que tengan relación.</p> <p>Tras la discusión rápida, el profesor recupera la pregunta (¿actualmente, que características tiene nuestra educación?) y pide a los estudiantes que anoten su respuesta y el porqué en una hoja y pide que compartan la respuesta con sus compañeros.</p> <p>Se hace una plenaria en la que cada estudiante dice qué puede concluir o deducir de la opinión del grupo.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p><i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</i></p> <p><i>Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Respuestas a las preguntas</p> <p>tabla</p> <p>Lista de rasgos</p> <p>Juicios sobre las opiniones formuladas</p>	<p>Participaciones anotadas en hojas de registro</p> <p>Se atiende que cada una de las columnas refleje las respuestas a las preguntas planteadas (qué dicen X, Y y Z, qué es lo que no comparten, y qué les falta decir a X, Y y Z),</p> <p>Que entre las características aparezca que durante la colonia se practicaron proyectos educativos implementados por los religiosos de las diversas órdenes regulares.</p>

...

Desarrollo				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>Tomando como base todas las lecturas, en equipo elaboran un mapa mental acerca de la educación en México.</p> <p>En equipo, contestan las siguientes preguntas con base en los materiales elaborados y las actividades del manual.</p> <p>¿Cuáles eran los dos proyectos educativos que se impulsaron en la Nueva España?, ¿Qué características tuvo la educación para los indígenas?, ¿Qué orden religiosa se encargó de formar a las clases dirigentes en lo moral e intelectual?, ¿Cómo era la educación de las mujeres de los estratos altos de la sociedad?, menciona algunas ciudades donde se concentraron los servicios educativos en la colonia</p> <p>Se hace una exposición con los trabajos (mapa mental y respuestas) y los estudiantes la recorren.</p> <p>Tras el recorrido, los estudiantes se reintegran a los equipos y se les plantea la siguiente pregunta: ¿Qué papel tuvieron los jesuitas en la difusión de las ideas de la Ilustración en la Nueva España?</p> <p>Los estudiantes contestan por equipo. Un integrante lleva el relato de la discusión. Al terminarla, el equipo escucha el relato de lo que dijeron y, con base en él, construye el argumento con su respuesta.</p> <p>Es importante que en la presentación del argumento se comience por exponer la pregunta, luego se presenten los supuestos (conceptos y su caracterización, por ejemplo), después las premisas (procurando que en ellas se empleen los conceptos) y la conclusión. También es importante notar que puede llegarse a varias conclusiones y, por tanto, seguir varias rutas de argumentación. Cada equipo expone oralmente al pleno sus argumentos. El equipo hace un informe escrito de su argumento. En él hará referencia a los hechos o casos que han servido de fuente a sus razones.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</i></p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas con el que cuenta.</i></p> <p><i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</i></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</i></p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Mapa mental</p> <p>Respuestas a cuestionario</p> <p>Argumento en esquema y con informe escrito.</p>	<p>Que el mapa mental ejemplifique claramente los proyectos educativos de la época colonial, participantes y objetivos.</p> <p>Que las respuestas al cuestionario recuperen información de los textos, haya referencia a los conceptos subsidiarios.</p> <p>Que en el argumento se muestre: 1) su estructura: pregunta, bases (premisas) para formular la conclusión y conclusión, 2) las premisas están basadas en las lecturas, 3) en el argumento aparecen las referencias a los textos, 4) en las premisas se consideran factores y Prácticas sociales, 5) en el informe hay una parte en que se clarifica la importancia que tuvieron los proyectos educativos, en especial el que llevaron a cabo los jesuitas.</p>

Cierre				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<p>De manera individual, realizan un ensayo titulado "la transculturización en la época colonial". Se comparten los trabajos entre compañeros y se seleccionan dos. Los estudiantes deben señalar los criterios que emplearon para la selección, de manera que después puedan leerlos al grupo.</p> <p>En plenaria, los estudiantes pasan a escribir un término que se haya abordado durante la SD. Una vez que se tengan veinte o más términos, elaboran enunciados en los que muestren su relación con los conceptos subsidiarios. Los enunciados que expongan pueden clasificarse en descriptivos y prescriptivos. De cada enunciado se podría señalar el por qué de su clasificación. A partir de los enunciados prescriptivos que se hayan expuesto, los estudiantes proponen acciones que individual y localmente podrían realizar para cumplir esa prescripción.</p> <p>Se concluye la SD con la respuesta a las preguntas ¿qué aprendí? ¿qué me gustaría seguir indagando?</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <input type="checkbox"/> <i>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</i></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados <input type="checkbox"/> <i>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</i></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <input type="checkbox"/> <i>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</i></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <input type="checkbox"/> <i>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</i></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</i></p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables <input type="checkbox"/> <i>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente</i></p>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>ensayo</p> <p>Lista de acciones para prevenir y corregir</p> <p>Respuestas orales a las preguntas</p>	<p>Que el ensayo cumpla con las normas elementales de redacción y ortografía.</p> <p>Que en las propuestas se tome en cuenta la importancia del momento histórico que representó la colonia favoreciendo al mismo tiempo el respeto y la tolerancia hacia otras prácticas culturales.</p>
<p>*se destinaran 15 minutos a la semana para activación física SEGUNDO PARCIAL</p>	SEGUNDO PARCIAL	SEGUNDO PARCIAL	SEGUNDO PARCIAL	SEGUNDO PARCIAL

D) RECURSOS		
Equipo	Material	Fuentes de información
Computadora, proyector	Pizarrón, pintarrones, borrador, fotocopias	<p>Benítez Juárez, Mirna Alicia (et. al). Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 3. Historicidad. México, ed. nueva imagen, 2009, 240 págs.</p> <p>Castellanos Roberto. 200 años de ciudadanía en México. Fundación este país A.C., México DF. 2008, 45 págs.</p> <p>Delgado de Cantú, Gloria Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo. Pearson Educación, México 2002, 600 págs.</p> <p>Brom, Juan. Esbozo de historia de México. ed. Grijalbo. México. 2000</p> <p>Cosío Villegas, Daniel. Historia general de México. Ed. Colegio de México. México. 2000</p> <p>“Discutamos México” Instituto Politécnico Nacional, México, 2010</p>

A) VALIDACIÓN		
Elabora:	Recibe:	Avala:
<p>Academia de Humanidades y Ciencias Sociales</p> <hr/> <p>Profesor(es)</p>	<p>Julieta Herrera Sánchez</p> <hr/> <p>Jefa de Docentes</p>	<p>José Luis Franco Velázquez</p> <hr/> <p>Subdirector del CECYTEM Chicoloapan</p>