

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
MUNICIPIO DE LOS ANDES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO LA PLANADA

FUSIONADA MEDIANTE RESOLUCIÓN N° 2574 DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2002

EMANADA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE NARIÑO

CODIGO DANE 252418000049

TEL. 7287640

**SISTEMATIZACION DEL PROYECTO: EDUCACIÓN, JUVENTUD Y
DESARROLLO RURAL PARA LA ZONA NORTE DEL DEPARTAMENTO DE
NARIÑO**

La Organización Internacional para las Migraciones –OIM-, en procura de fortalecer las instituciones de carácter agropecuario que trabajan con población vulnerable, brinda apoyo a través de la cofinanciación de proyectos con el fin de mejorar los procesos educativos y el fortalecimiento institucional; que lleve a los estudiantes a ser competentes y tengan la oportunidad de aplicar sus conocimientos en proyectos productivos que conlleven a mejorar sus condiciones de vida y progreso de la región.

Para la ejecución de este proyecto se cuenta con el apoyo de USAID, a través de la OIM, Alcaldía Municipal de Los Andes, Gobernación de Nariño, Comité Departamental de Cafeteros de Nariño, SENA e Institución Educativa Agropecuario La Planada, con una duración de 12 meses.

Nuestra Institución fue beneficiada como centro piloto para la implementación y ejecución del proyecto en mención, iniciando en septiembre de 2009 con la socialización de la propuesta por parte de la OIM a las instituciones beneficiadas, dando a conocer el objetivo del proyecto, la metodología y actividades a desarrollar para el levantamiento de los mapas de vulnerabilidad, riesgos y oportunidades e identificación de línea productiva a fortalecer.

ETAPAS DESARROLLADAS

MAPA DE LAS INSTITUCIONES

El objetivo de esta actividad es determinar la oferta institucional del Municipio para identificar problemas y potencialidades relacionadas con el aspecto económico, social, cultural y político; y contribuir a la construcción de alternativas frente a las situaciones de vulnerabilidad y riesgo de los NNJA.

Para evidenciar la situación del municipio se realizó una encuesta a cada responsable de las instituciones que de una u otra forma trabajan con NNJA, identificando beneficiarios directos y proyectos o programas encaminados a la atención de esta población.

Posteriormente a esta actividad se realizó tabulación y análisis de la información dando a conocer resultados cuantitativos de NNJA atendidos por cada institución que son socializados y sirven como insumo para realizar los mapas de las instituciones.

MAPA DE LAS FAMILIAS



El objetivo es la caracterización integral de la familia permitiendo identificar el grado de desarrollo, protección y vulnerabilidad evidenciando el cumplimiento de sus derechos.

En un primer momento se dio a conocer el proyecto a ejecutar, donde se hace necesario conocer alguna información de las familias en aspectos como: condiciones económicas, conformación, grado de escolaridad y dinámica relacional, esta información fue recolectada mediante el diligenciamiento de una ficha de información familiar, construcción del genograma, perfil de vulnerabilidad / generatividad y los mapas de pertenencia actual.

En un segundo momento para involucrar a los padres de familia en la elaboración de mapas de vulnerabilidad, riesgo y oportunidad se realizó un mapa de la vereda donde se identifican procesos sociales, económicos, políticos y culturales más significativos, prosiguiendo con el desarrollo de las sesiones con la participación de 46 familias pertenecientes a la Institución con las que se trabajaron los siguiente talleres

“LO QUE NOS ES FAMILIAR”

“LOS CAMBIOS QUE HA TENIDO LA FAMILIA”

“LO COTIDIANO EN LA FAMILIA”

“LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA FAMILIA”

“LOS PROBLEMAS QUE AQUEJAN A LA FAMILIA”

La información recolectada permitió conocer que al interior de las familias se presentan dificultades deteriorando sus dinámicas relacionales, en la mayoría de los padres de familia existe un bajo nivel de escolaridad, los jóvenes en su tiempo libre se dedican a trabajar en labores agropecuarias y en algunos casos en cultivos ilícitos, debido a la difícil situación económica de la región; que no se cuenta con un adecuado servicio de salud ni espacios recreativos apropiados. También se detecto temor por la amenaza de inseguridad por conflictos armados ocasionando desplazamientos masivos y muerte.

A pesar de las dificultades se visualizan factores protectores como Resistencia y superación a pesar de la adversidad, cuentan con algunas redes de apoyo, personas significativas con las que pueden confiar y sentido de pertenencia por su región.

MAPA DE NIÑOS Y NIÑAS



El objetivo es que los niños y niñas puedan expresar su pensamiento, percepción y sentimientos con respecto a las relaciones intrafamiliares, sociales y comunitarias motivándolos a identificar fortalezas que les permita visualizar un proyecto de vida que mejore sus expectativas personales y de la región.

El trabajo se realizó con los niños y niñas de los grados de primero a quinto con los cuales se realizaron tres sesiones:

“MI CASA”

“MI CASA EN LA VEREDA”

“EXPECTATIVAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS FRENTE AL FUTURO: PROYECTO DE VIDA”

El desarrollo de estos talleres permitió conocer que cuentan con un bajo rendimiento escolar, bajas habilidades sociales, conductas de riesgo social y pocas perspectivas frente al futuro en la región debido a que reconocen que en la comunidad se presentan peligros por la presencia de caminos minados, desapariciones de adultos y problemas ambientales como el deslizamiento de tierras, desbordamiento de quebradas y caminos y carreteras en mal estado.

Lo que rescatan de su comunidad es que cuentan con recursos naturales que favorece la economía familiar proporcionando el sustento diario. Además cuentan con apoyo del servicio educativo y otras instituciones que de una u otra forma contribuyen en su bienestar.

MAPA DE JOVENES Y ADOLESCENTES



El objetivo es que los Jóvenes y Adolescentes puedan expresar su pensamiento, percepción y sentimientos con respecto a las relaciones intrafamiliares, sociales y comunitarias e identifiquen el aporte que realizarían para las posibles soluciones de conflictos que se presenten en su cotidianidad, motivándolos a realizar un proyecto de vida que les permita mejorar sus condiciones de vida proyectándose hacia la comunidad.

El trabajo se realizó con los jóvenes de los grados de sexto a once se realizaron tres sesiones:

“QUE SON LOS CONFLICTOS Y COMO SE RESUELVEN”

“COMPRESION DEL CONFLICTO EN LA REGION O EN LA COMUNIDAD”

“EXPECTATIVAS DE LOS JOVENES FRENTE AL FUTURO: PROYECTO DE VIDA”

A través de la información obtenida por los jóvenes se conoce que las familias son disfuncionales, existiendo presencia de maltrato, ausencia de algunos integrantes y poco valor por la unidad familiar, situaciones que conllevan a evidenciar un bajo nivel de autoestima, dificultades para la resolución de conflictos, conductas de riesgo social y sexual que impide tener una visión clara de su proyecto de vida.

SOCIALIZACION RESULTADOS MAPAS VULNERABILIDAD, RIESGO Y OPORTUNIDAD



El día 8 junio del presente se realizó por parte de la OIM la socialización de los resultados de los mapas de vulnerabilidad, riesgo y oportunidad desarrollados en la Institución Educativa Agropecuario La Planada. Se programó un evento con la participación de estudiantes, padres de familia, docentes de la institución, centros asociados y representantes de las instituciones; que intervinieron en la recolección de la información de base y en los diferentes talleres, que fueron necesarios para el levantamiento de estos resultados. En este evento se desarrollo un programa en donde la institución y los centros educativos asociados representaron de manera lúdica los factores de riesgo y de protección que presentan los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y familias del corregimiento de La Planada.

LINEA PRODUCTIVA

Teniendo en cuenta los proyectos productivos que existen en la granja, las condiciones climáticas de la región, la extensión y capacidad de la granja, rentabilidad de las producciones y el mercadeo, se decidió fortalecer el proyecto piscícola en producción de trucha, ya que la institución cuenta con la infraestructura para levante y ceba de los organismos hidrobiológicos, la calidad de agua y las condiciones medioambientales favorecen el cultivo logrando ciclos cortos de producción (4 – 5 meses). También se dispone del personal encargado para el mantenimiento y cuidado de la granja.

Para fortalecer la línea productiva seleccionada es necesario incrementar la capacidad de producción aumentando el caudal de agua, disponer de un lugar adecuado para el procesamiento del producto, contar con el equipo indispensable para realizar control en la calidad de agua y demás implementos y dotación que requiere una explotación manejada técnicamente.

La OIM realiza el estudio topográfico con el fin de suplir la necesidad de agua, siendo imposible dar solución, debido a que no se llegó a una concertación con el grupo productor de trucha de la vereda, por lo tanto, se decide sacar adelante el proyecto con el caudal existente y el aporte por parte de la organización de alevinos, concentrado, kit para análisis de agua, dotación e implementos; quedando pendiente la sala de procesamiento que se encuentra en estudio, por un valor aproximado de \$ 65.000.000

**EL PROYECTO “EDUCACION, JUVENTUD Y DESARROLLO RURAL”
propone en su componente pedagógico el modelo educativo del mismo
nombre.**

MODELO EDUCATIVO

“EDUCACION, JUVENTUD Y DESARROLLO RURAL”

Fortalecimiento Pedagógico productivo y Educativo en Instituciones Educativas Rurales

Mejorar la calidad de la educación técnica rural, implementando estrategias pedagógicas-productivas y de gestión empresarial

La organización internacional para las migraciones OIM y La Fundación Manuel Mejía, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las comunidades rurales y al desarrollo del país a través del mejoramiento de la calidad de la educación y desde la perspectiva de la nueva ruralidad, realizó durante dos años el proceso de formulación y validación de un modelo educativo pertinente para los jóvenes rurales, que busca disminuir la deserción escolar, aumentar la cobertura y brindar oportunidades para fomentar el emprendimiento y el empresarismo en los jóvenes del campo.

Este modelo fue validado y coordinado con el Ministerio de Educación Nacional en el 2007 y publicado en el 2008

Este modelo denominado Juventud Rural, Educación y Desarrollo Rural consiste en un proceso de formación integral por competencias, para jóvenes rurales, basado en el enfoque de enseñanza problémica, que busca desarrollar en los estudiantes: el aprendizaje significativo, la investigación y la reflexión, el pensamiento crítico, la capacidad para integrar conocimientos y fortalecer competencias para la participación y la convivencia.

El proyecto propende por la innovación en la educación media rural, ya que de allí se derivan herramientas de desarrollo social y económico para los jóvenes estudiantes y sus familias, el trabajo desarrollado enfoca el eje pedagógico como núcleo integrador de: una línea productiva priorizada hacia la vocación de la zona, la educación desde la productividad

Para ajustar el Proyecto Educativo Institucional –PEI- de las 3 instituciones educativas a las necesidades y potencialidades de desarrollo del entorno local transformando las prácticas pedagógicas y los enfoques metodológicos de enseñanza-aprendizaje, implementándose mecanismos de participación Educativa y de integración de la media con el SENA: talleres basados en los diagnósticos rurales participativos con la comunidad educativa y talleres de construcción de

conocimientos propios basados en la experiencia de los diferentes actores involucrados (comunidad educativa - facilitadores)

Finalmente se busca fortalecimiento de los PEI a través de una alianza estratégica entre las Instituciones educativas, el SENA y de otros actores sociales, para desarrollar procesos de capacitación técnica acordes con la modalidad de la institución y que beneficiaron a docentes y estudiantes generándoles las respectivas competencias.

El presente Modelo y propuesta educativa provee herramientas y elementos necesarios para que los jóvenes de las zonas rurales presenten y desarrollen PPP-Proyectos pedagógicos productivos, que respondan a las necesidades de sus regiones, fortaleciendo la cobertura y calidad de la educación del municipio y el departamento

MATERIAL EDUCATIVO DE APOYO AL MODELO “EDUCACION, JUVENTUD Y DESARROLLO RURAL”

En las herramientas didácticas del programa hacen parte de **Los materiales educativos** para apoyar el proceso de formación que consisten en unidades de aprendizaje organizadas en tres ciclos que corresponden al modelo Educativo, denominado Formación Agropecuaria Empresarial y Social (FAES) que se relacionará e integrará al plan de estudios y en cada uno de los grados y áreas de la Institución como proyecto transversal; **Estas unidades se componen de módulos y de guías de gestión estudiantil** para la formación en formulación de proyectos que fueron validadas en un proceso coordinado con el Ministerio de Educación Nacional en el 2007 y publicados en el 2008:

Unidades de Aprendizaje para el desarrollo del proyecto Formación Agropecuaria Empresarial y Social (FAES):

- Huerta Escolar (para 3° a 5°)
- Granja Escolar partes A y B (para 6° a 9°)
- Gestión Empresarial (para 10° y 11°).

Juego de guías Gestión Estudiantil:

- Cartilla (para 3° a 5°),

- Cuadernillo (para 6° a 9°) y
- Plan de Gestión Estudiantil (para 10° y 11°).

En el material hacen parte de *un juego de guías* diseñadas para cada uno de los tres niveles educativos a saber Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media, que abarca, para este caso, desde el tercer grado de educación básica primaria hasta el grado 11 de Educación Media.

Tiene como propósito servir de apoyo y orientar el proceso de escritura de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) elaborados por los estudiantes de los colegios vinculados al proyecto ***Juventud Rural, Educación y Desarrollo Rural***.

Aunque presentan similitudes en aspectos conceptuales, ***las guías*** están diseñadas de manera que tanto los contenidos como el lenguaje sean los adecuados para el nivel al que se dirigen.

- *Cartilla de Gestión Estudiantil*: Para el caso de los estudiantes de 3° a 5° grado de Educación Básica Primaria, y su propósito es iniciar a los niños y niñas en el ABC de la formulación de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP).
- *Cuadernillo de Gestión Estudiantil*: El material para el segundo nivel busca continuar el proceso de profundización y una mejor comprensión de los PPP y en una mayor habilidad emprendedora. Está dirigido a estudiantes del 6° al 9° grado de Educación Básica Secundaria.
- *Plan de Gestión Estudiantil*: Por último, la guía para los grados 10 y 11, y su fin es la culminación del proceso en el que los estudiantes desarrollan Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) con la aspiración de obtener financiación del Fondo de Capitalización y Gestión Estudiantil que el proyecto ***Juventud Rural, Educación y Desarrollo Rural*** ha previsto para tal fin.

Con el estudio de la presente unidad de aprendizaje, a través de sus páginas y ejercicios prácticos, podrás reconocer cuáles son los principales *aspectos que se deben tener en cuenta para trabajar en la huerta escolar*. Para alcanzar este propósito se estudia en éste:

. **Módulo uno el significado de la huerta escolar** y cuál es su importancia para nosotros y para la escuela, empieza siempre con una pregunta problematizadora : *¿Por qué es importante una huerta escolar en el desarrollo familiar y comunitario?*, revisión de presaberes, inquietudes frente al tema, ampliemos nuestra mirada, preguntas de comprensión, ejercicios de aplicación y glosario.

. **Módulo dos planeación la huerta escolar**: En el anterior módulo se analizó la importancia de la huerta escolar en el desarrollo familiar y comunitario. En éste, se pensará en *cómo organizar la huerta y las plantas que se pueden cultivar en ella teniendo en cuenta las características agroecológicas de las zonas y la proyección que le quieres dar a tu trabajo*.

Pregunta problematizadora: *¿Qué necesitas para diseñar y organizar una huerta que te permita aprovechar mejor el terreno y tener más rendimiento?*

. Módulo tres cómo es el manejo de la huerta: Pregunta problematizadora: *¿Qué importancia tiene la producción de hortalizas en la productividad de la huerta?*

El presente material busca proporcionar a los estudiantes y docentes de las IE pilotos, elementos conceptuales y metodológicos para integrar diversas áreas del conocimiento alrededor de proyectos específicos, a partir de preguntas problematizadoras y el desarrollo de un proceso para hacer significativo el aprendizaje y la formulación de nuevas preguntas.

Buscan el proceso de formación integral por competencias, para jóvenes rurales, basado en el enfoque de enseñanza problémica, que busca desarrollar en los estudiantes: el aprendizaje significativo, la investigación y la reflexión, el pensamiento crítico, la capacidad para integrar conocimientos y fortalecer competencias para la participación y la convivencia.

El modelo integra en la institución educativa los componentes Pedagógico, Institucional y de Desarrollo Rural. La idea también es fomentar el emprendimiento y el empresarismo en los jóvenes del campo.

Se espera que estas guías se conviertan en una herramienta de gran utilidad en la formación de emprendedores capaces de realizar su trabajo de manera autónoma y de proponer soluciones alternativas de cara a los retos que la sociedad contemporánea le plantea al sistema educativo y al país en general.

Resultados a alcanzar con la implementación del Modelo:

1. Propuesta pedagógica-productiva contextualizadas y pertinentes a las realidades socioeconómicas y culturales de cada comunidad.
2. Sentido de pertenencia y de identidad hacia los proyectos productivos de las instituciones agropecuarias
3. Dotación a las 3 instituciones educativas de infraestructura productiva, como nuevas aulas de enseñanza.
4. Adquisición de las competencias productivas y administrativas específicas por parte de los estudiantes para la producción y comercialización de productos, las cuales quedarán definidas en el proyecto educativo institucional PEI.
5. Creación de 3 fondos de gestión estudiantiles para fortalecer los proyectos productivos de los estudiantes.
6. Documentación (guías de orientación del docente, plan de área contextualizada y

pertinente, literatura de apoyo).

7. adquisición por los jóvenes rurales de las competencias básicas para relacionarse de manera efectiva y eficiente con su entorno

8. constitución y puesta en marcha de un fondo de capitalización como estrategia pedagógica

9. Validación del modelo para el fortalecimiento institucional

10. jóvenes con capacidad para formular alternativas productivas y empresariales de aprovechamiento de sus recursos dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida de sus comunidades, y a la recuperación de una cultura rural, con criterios de conservación, protección y mejoramiento de su entorno

Apoyo en la definición del proyecto de vida de algunos estudiantes, el cual se mide con la inclusión en el grupo operador del proyecto productivo priorizado en la institución educativas y en los proyectos productivos aplicados al fondo de gestión estudiantil.

La segunda fase del proyecto impulsa 3 componentes estratégicos: pedagógico, rural e institucional, buscando como resultados entre otros la transformación del PEI en las instituciones educativas focalizadas, el mejoramiento de la oferta de producción técnica, la asociatividad de los jóvenes para la comercialización y la producción, el mejoramiento de la oferta educativa y curricular, la integración de agentes del desarrollo en los proyectos productivos de los jóvenes, entre otros. La OIM financia esta segunda fase del proyecto

En la línea de Competencias Básicas se busca contribuir a la transformación de los procesos escolares que conducen hacia el desarrollo del estudiante como persona integral y por ello más competente como ciudadano. Se busca orientar la construcción de modelos curriculares que reorienten las prácticas de enseñanza, revisar la selección y organización de los contenidos curriculares e identificar el tipo de relación que deseamos que los estudiantes logren con el conocimiento y su sociedad.

Proyecto “Educación, Juventud y Desarrollo rural para la zona norte del Departamento de Nariño”

La Fundación Manuel Mejía, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las comunidades rurales y al desarrollo del país a través del **mejoramiento de la calidad de la educación** y desde la perspectiva de la nueva ruralidad, realizó durante **dos años el proceso de formulación y validación de un modelo educativo pertinente para los jóvenes rurales**, que busca disminuir la

deserción escolar, aumentar la cobertura y brindar oportunidades para **fomentar el emprendimiento y el empresarismo en los jóvenes del campo.**

Este modelo denominado Juventud Rural, Educación y Desarrollo Rural consiste en un proceso de formación integral por competencias, para jóvenes rurales, basado en el enfoque de enseñanza problémica, que busca desarrollar en los estudiantes: el aprendizaje significativo, la investigación y la reflexión, el pensamiento crítico, la capacidad para integrar conocimientos y fortalecer competencias para la participación y la convivencia.

Todo lo anterior aplicado en este nuevo proyecto que busca el Fortalecimiento de la Infraestructura Pedagógica Productiva de 3 IEs piloto de la zona norte del departamento de Nariño, y la implementación de un Modelo Educativo pertinente que fortalezca y articule las cuatro áreas de la Gestión Escolar:

- Directiva
- Académica
- Administrativa y Financiera
- De la Comunidad.

A través de:

- La Formulación del modelo educativo mencionado
- Enriquecimiento en diferentes talleres
- Sistematización
- Aplicación
- Expansión

En las herramientas didácticas del programa hacen parte **Los materiales educativos** para apoyar el proceso de formación, consisten en unidades de aprendizaje organizadas en tres ciclos que corresponden al proyecto transversal del modelo denominado *Formación Agropecuaria Empresarial y Social (FAES)*; **Estas unidades se componen de módulos y de guías de gestión estudiantil** para la formación en formulación de proyectos que fueron validadas en un proceso coordinado con el Ministerio de Educación Nacional en el 2007 y publicados en el 2008:

Unidades de Aprendizaje para el desarrollo del proyecto Formación Agropecuaria Empresarial y Social (FAES):

- Huerta Escolar (para 3° a 5°)
- Granja Escolar partes A y B (para 6° a 9°)

- Gestión Empresarial (para 10° y 11°).

Juego de guías Gestión Estudiantil:

- Cartilla (para 3° a 5°),
- Cuadernillo (para 6° a 9°) y
- Plan de Gestión Estudiantil (para 10° y 11°).

En el material hacen parte *un juego de guías* diseñadas para cada uno de los tres niveles educativos a saber, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media, que abarca, para este caso, desde el tercer grado de educación básica primaria hasta el grado 11 de Educación Media.

Tiene como propósito servir de apoyo y orientar el proceso de escritura de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) elaborados por los estudiantes de los colegios vinculados al proyecto ***Juventud Rural, Educación y Desarrollo Rural***.

Aunque presentan similitudes en aspectos conceptuales, ***las guías*** están diseñadas de manera que tanto los contenidos como el lenguaje sean los adecuados para el nivel al que se dirigen.

- *Cartilla de Gestión Estudiantil*: Para el caso de los estudiantes de 3° a 5° grado de Educación Básica Primaria, y su propósito es iniciar a los niños y niñas en el ABC de la formulación de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP).
- *Cuadernillo de Gestión Estudiantil*: El material para el segundo nivel busca continuar el proceso de profundización y una mejor comprensión de los PPP y en una mayor habilidad emprendedora. Está dirigido a estudiantes del 6° al 9° grado de Educación Básica Secundaria.
- *Plan de Gestión Estudiantil*: Por último, la guía para los grados 10 y 11, y su fin es la culminación del proceso en el que los estudiantes desarrollan Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) con la aspiración de obtener financiación del Fondo de Capitalización y Gestión Estudiantil que el proyecto ***Juventud Rural, Educación y Desarrollo Rural*** ha previsto para tal fin.

Con el estudio de la presente unidad de aprendizaje, a través de sus páginas y ejercicios prácticos, se reconocen los principales *aspectos que se deben tener en cuenta para trabajar en la huerta escolar*. Para alcanzar este propósito se estudian:

. **Módulo uno el significado de la huerta escolar** y cuál es su importancia para ellos , sus familias y para la escuela, empieza siempre con una pregunta problematizadora :

¿Por qué es importante una huerta escolar en el desarrollo familiar y comunitario?, revisión de presaberes, inquietudes frente al tema, ampliamos nuestra mirada, preguntas de comprensión, ejercicios de aplicación y glosario.

. Módulo dos planeación la huerta escolar: En el anterior módulo se analizó la importancia de la huerta escolar en el desarrollo familiar y comunitario. En éste, se pensará en *cómo organizar la huerta y las plantas que se pueden cultivar en ella teniendo en cuenta las características agroecológicas de las zonas y la proyección que le quieres dar a tu trabajo.* Pregunta problematizadora: *¿Qué necesitas para diseñar y organizar una huerta que te permita aprovechar mejor el terreno y tener más rendimiento?*

. Módulo tres cómo es el manejo de la huerta: Pregunta problematizadora: *¿Qué importancia tiene la producción de hortalizas en la productividad de la huerta?*

El presente material busca proporcionar a los estudiantes y docentes de las IE pilotos, elementos conceptuales y metodológicos para integrar diversas áreas del conocimiento alrededor de proyectos específicos, a partir de preguntas problematizadoras y el desarrollo de un proceso para hacer significativo el aprendizaje y la formulación de nuevas preguntas.

El modelo integra en la institución educativa los componentes Pedagógico, Institucional y de Desarrollo Rural. La idea también es fomentar el emprendimiento y el empresarismo en los jóvenes del campo.

Se espera que estas guías se conviertan en una herramienta de gran utilidad en la formación de emprendedores capaces de realizar su trabajo de manera autónoma y de proponer soluciones alternativas de cara a los retos que la sociedad contemporánea le plantea al sistema educativo y al país en general.

Con las herramientas actuales y desde el MEN , se pretende motivar a las IEs pilotos a que introduzcan todas las competencias (básicas, ciudadanas, laborales generales y específicas) de manera interdisciplinaria al PEI, en las diferentes áreas del plan de estudios y a través de los proyectos transversales.

Además se pretende profundizar en los docentes y estudiantes conceptos y acciones de cadenas productivas, asociatividad y emprendimiento en lo que compete en la formación empresarial

Además establecer los proyectos pedagógicos de aula y productivos, como modelos pedagógicos al interior de las IEs, sustentados en el Modelo Curricular y en el Currículo Básico Nacional, además el aprendizaje significativo, autónomo y cooperativo, como metodologías.

Incluyendo o permeando el modelo educativo a la misión, visión, objetivos, principios y valores de la institución.

Un componente esencial de modelo es el fondo de capitalización y de gestión estudiantil, que podrá y es utilizado por los estudiantes de 10 y 11 después del diseño, formulación y socialización de los PPP individuales o asociativos.

Todo lo anterior reforzando el trabajo a través de talleres de formación y actualización docente, alrededor de componentes, como:

1. COMPONENTE INSTITUCIONAL

- Revisión y ajustes del PEI
- Aplicación de la estrategia Formación Agropecuaria, Empresarial y Social - FAES
- Mayor sentido de compromiso y pertinencia con la Comunidad Educativa
- Alianzas y convenios.
- Organización de trabajo en equipos de gestión,
- gestión escolar, excelencia institucional, alianzas estratégicas, redireccionamiento estratégico, convenios, liderazgo, planes de desarrollo, planes de mejoramiento, desarrollo del PEI revisión y ajuste, Brindar soporte y habilitación a los actores para las transformaciones educativas.

2. COMPONENTE PEDAGÓGICO

- Revisión y reelaboración del material educativo de FAES
- Formación en competencias desde el MEN-Ministerio de Educación nacional
- Estrategias pedagógicas: aprendizaje autónomo, trabajo cooperativo, aprendizaje significativo
- PPA – Proyectos pedagógicos de aula
- Importancia y pasos para la sistematización
- Importancia de la integración de la media con la técnica del SENA

3. COMPONENTE DE DESARROLLO RURAL:

- Nueva ruralidad,
- portafolio gerencial,

- economía solidaria, asociatividad, fondos de capitalización, cadenas productivas.
- Proyectos Pedagógicos Productivos PPP: conceptos, principios, características, modalidades de implementación y potencialidades como integración curricular
- PPP y su gestión: identificación, justificación, objetivos, estudio de mercado, aspectos técnicos, aspectos administrativos, proyección de ingresos, egresos y financiación.
- Fondo de Capitalización y gestión estudiantil

Algunos compromisos del SENA en la integración

- El SENA transfiere los diseños y medios didácticos de sus programas a las instituciones educativas.
- Actualiza técnica y pedagógicamente a los docentes.
- Asesora la adecuación de ambientes educativos de formación para el trabajo.
- Realiza el acompañamiento y apoyo a la ejecución de los programas, hasta lograr la certificación de los aprendices.

Para que el proceso de formación que se ha iniciado tenga el éxito esperado, se ve necesario buscar el modelo pedagógico pertinente que se ajuste al contexto local de la institución Educativa y re significar el PEI mejorando las prácticas educativas, donde el aprendizaje sea significativo, llevando al estudiante a potencializar todas sus capacidades para que pueda llegar a ser competente y asumir los retos que le plantea la sociedad. En este componente se ha iniciado la integración a la media con el SENA, a través del proceso de formación técnico en Acuicultura y articulando el Plan de Estudios de la Institución con la estructura curricular SENA, a parte de esta actividad cada docente de las diferentes áreas ha incluido temáticas afines o complementarias (cuadro 2), iniciando un proceso de transversalidad. Con los estudiantes del grado décimo se esta desarrollando la primera fase trabajada a través de competencias, proceso que se continuará y culminará en grado once. De la estructura curricular del SENA hasta la fecha se han trabajado dos competencias: **“Adecuar el sitio de cultivo de acuerdo a la línea de producción y protocolo de la especie”** y **“Sembrar los organismos hidrobiológicos de acuerdo con la línea de producción y protocolo de la especie”**

Teniendo en cuenta que el proyecto productivo incluye la planta de procesamiento se ve la necesidad de creara una nueva asignatura denominada “AGROINDUSTRIA”, con una intensidad de una hora semanal, en donde se incluya aspectos como: procesamiento, empaque, conservación,

almacenamiento, transporte y comercialización de productos agropecuarios, con énfasis en trucha.



Cuadro 1
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO LA PLANADA
FORMACIÓN EN PRODUCCIÓN ACUICOLA
GRADOS DIEZ Y ONCE

COMPETENCIA	CONTENIDOS	LOGROS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UNO GENERALIDADES DE LA PRODUCCIÓN DE PECES DE AGUA DULCE	<p>CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PISCICULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de piscicultura y acuicultura. - Importancia de la piscicultura - Clasificación de la piscicultura - Prácticas de cultivo <p>CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PECES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Morfología externa de los peces - Morfología interna de los peces. - Aspectos a tener en cuenta en la elección de una especie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica aspectos generales que caracterizan la producción de peces de agua dulce y hacen de este renglón productivo, una importante alternativa dentro de la producción pecuaria. - Clasifica los sistemas de producción piscícola teniendo en cuenta el grado de tecnología empleada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define los parámetros sobre condiciones morfológicas y de comportamiento de los organismos cultivados según especificaciones técnicas.

COMPETENCIA	CONTENIDOS	LOGROS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">DO S CONDICIONES Y PARÁMETROS DE CULTIVO DE PECES</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES FISICOQUÍMICOS QUE DETERMINAN LA CALIDAD DE AGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oxígeno - Temperatura - Dureza - Potencial de hidrógeno - Amonio - Nitritos - Alcalinidad - Dióxido de carbono - Sólidos disueltos en suspensión - Fosfatos - Cloruros y sulfatos 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los principales factores fisicoquímicos y biológicos que determinan la calidad de agua, que se requiere según la especie a cultivar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza y maneja insumos, equipos y medidas de seguridad en la ejecución de la labor encomendada según recomendaciones técnicas - Aplica las medidas de seguridad para la realización de la labor según especificaciones técnicas. - Detecta posibles alteraciones en la calidad del agua y en los organismos cultivados de acuerdo con las normas establecidas. - Reporta las alteraciones para adoptar medidas de manejo especiales.

COMPETENCIA	CONTENIDOS	LOGROS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">TRES</p> <p style="text-align: center;">ESTRUCTURAS REQUERIDAS EN EXPLOTACIONES COMERCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CRITERIOS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE UN PROYECTO PISCÍCOLA <ul style="list-style-type: none"> Cantidad de agua Calidad de agua Calidad de suelo Topografía - ESTRUCTURAS <ul style="list-style-type: none"> Bocatoma Sedimentador o decantador Canales de distribución Estanques Canales de alevinaje Canales para cría y engorde Estructuras de entrada Estructuras de salida Lagunas de oxidación Volúmenes de agua para producción de trucha. - EQUIPO: limpieza, alimentación, análisis de agua, muestreos, artes de pesca, transporte, procesamiento etc. <ul style="list-style-type: none"> Funcionamiento de equipos. Seguridad industrial 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y valora la importancia que tiene cada una de las estructuras dentro de un proyecto piscícola. - Identifica el equipo utilizado en la producción acuícola y conoce la función que tiene cada uno de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza drenaje, desinfección, secado y sifoneo de los sistemas de cultivo de acuerdo a los procedimientos establecidos. - Utiliza y maneja equipos teniendo en cuenta las medidas de seguridad en la ejecución de la labor encomendada según recomendaciones técnicas - Selecciona el arte de pesca teniendo en cuenta la fase de desarrollo de los organismos. - Inspecciona la unidad productiva y los equipos con el fin de detectar alteraciones según exigencias de la Institución. - Reporta alteraciones en los equipos según parámetros establecidos.

COMPETENCIA	CONTENIDOS	LOGROS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CUATRO REPRODUCCIÓN, INCUBACIÓN Y ALEVINAJE	<p style="text-align: center;">REPRODUCCIÓN DE TRUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de reproductores - Estanques de reproducción - Maduración de reproductores - Desove y fecundación artificial - Incubación y alevinaje - Factores que afectan la incubación de huevos. - Estructuras de incubación - Alevinaje, dedinaje, levante y ceba. - Selección. <p style="text-align: center;">REPRODUCCIÓN DE TILAPIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de reproductores - Estanques de reproducción - Siembra de reproductores - Recolección de semillas - Proceso de reversión sexual - Preparación del alimento de reversión sexual. - Siembra, precría, levante y ceba. - Sistemas de cultivo <p style="text-align: center;">MANEJO DE LOS ANIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siembra de animales - Aclimatación - Liberación 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia que tiene el proceso de reproducción artificial de trucha y los cuidados a tener en cuenta en la realización de esta práctica. - Reconoce la importancia que tiene el proceso de reproducción de tilapia y los cuidados a tener en cuenta en la realización de esta práctica. - Aplica sus conocimientos en las prácticas desarrolladas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica las técnicas de manipulación de los organismos hidrobiológicos de acuerdo con la edad y talla. - Ejecuta la operación de empaque de los organismos hidrobiológicos según criterios técnicos. - Manipula los organismos hidrobiológicos durante la aclimatación según su talla, desarrollo, sitio de origen o destino. - Aplicar las técnicas de aclimatación para la siembra de los organismos hidrobiológicos según normas establecidas. - Aplica las técnicas de liberación de los organismos del empaque hacia el medio acuático según criterios establecidos. -

COMPETENCIA	CONTENIDOS	LOGROS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CINCO NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN	<p>Principios de nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Requerimientos nutricionales - Ajuste de dietas - Técnicas de muestreo - Manipulación de organismos - Formas de alimentación - Horarios de alimentación - Programa de alimentación en truchas - Programa de alimentación en mojarra. - Almacenamiento de alimento: Recomendaciones - Fertilización de estanques. - Cuantificación y cualificación del plancton - Organismos competidores e invasores. - Unidades limpias - Reconocimiento microscópico de la evolución de la productividad primaria en las unidades fertilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y reconoce que la alimentación es uno de los factores que mayor influencia tiene en los rendimientos productivos y reproductivos de los peces - Identifica la importancia de la fertilización de estanques en algunas especies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza y maneja los elementos de muestreo. - Aplica las técnicas de muestreo según criterios técnicos. - Usar y manejar los alimentos requeridos según especificaciones técnicas. <p>Reconoce el plancton: fitoplancton y zooplancton según ilustraciones recibidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica las buenas condiciones del fertilizante a aplicar según criterios técnicos. - Reconoce la presencia de la productividad biológica en las unidades fertilizadas según la presencia de plancton en el cuerpo de agua. - Manipula los organismos siguiendo las recomendaciones técnicas establecidas para ello. - Identifica los organismos competidores e invasores según su clasificación. - Detecta y registra los organismos competidores, tanto animales como vegetales según las instrucciones dadas. - Elimina los organismos competidores según recomendaciones técnicas.

COMPETENCIA	CONTENIDOS	LOGROS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">SEIS SANIDAD E HIGIENE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Factores que afectan a los peces - Características de un pez sano - Consideraciones previas a un tratamiento. - Métodos de tratamiento - Cálculo de dosis. - Enfermedades que afectan a los peces. - Tratamientos para control de enfermedades. - Medidas preventivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y comprende que la presencia de enfermedades en la producción de peces; se puede prevenir a través de la implementación de prácticas adecuadas de manejo e higiene. - Utiliza y maneja insumos, equipos y medidas de seguridad en la ejecución de la labor encomendada según recomendaciones técnicas. 	

COMPETENCIA	CONTENIDOS	LOGROS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">SIETE REGISTROS Y EVALUACIÓN TÉCNICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de conceptos - Importancia de los registros - Fichas técnicas (para productos y materias primas). - Planillas de registros internos - Manuales institucionales de procedimientos - Organigrama empresarial - Parámetros productivos para la evaluación técnica y económica de la producción de peces. - Organigrama empresarial 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de los registros, al momento de evaluar técnica y económicamente la producción de trucha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica fichas técnicas para productos y materias primas según manuales operativos - Diligencia planillas de registros internos de acuerdo con los procedimientos establecidos. - Interpreta manuales de proceso según exigencias de la Institución. - Aplica los protocolos establecidos por la Institución en la ejecución de labores específicas, según las normas establecidas. - Reporta las alteraciones de la unidad productiva según parámetros establecidos. - Diligencia y firma las planillas de registro según la labor realizada. - Interpreta el organigrama institucional según protocolo establecido.

COMPETENCIA	CONTENIDOS	LOGROS	(RESULTADO APRENDIZAJE)
<p style="text-align: center;">OCHO COSECHA, LAVADO, EMPACADO Y CONSERVACIÓN DEL PRODUCTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de cosecha: - Operación de equipos o artes de pesca para la cosecha - Inspección de la calidad del producto en el proceso de cosecha - Técnicas de conservación y empaque. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia que tiene la aplicación de buenas prácticas desde la cosecha hasta la conservación del producto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opera los equipos o artes de pesca para la cosecha según tipo de especie. - Aplica las técnicas de cosecha según criterios establecidos - Recolecta los productos en buenas condiciones y en los tiempos establecidos, teniendo en cuenta las buenas prácticas de producción acuícola. - Aplica las técnicas de conservación y empaque según especificaciones dadas. - Empaca los productos recolectados de acuerdo con las técnicas vigentes. - Diligencia las planillas de registro sobre datos de cosecha y empaque.

OTRAS COMPETENCIAS

- EJECUTA LA INSTRUCCIÓN ESPECIFICADA POR EL SUPERIOR
- APLICA LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD PARA LA REALIZACIÓN DE LA LABOR.
- INSPECCIONA LA UNIDAD PRODUCTIVA Y LOS EQUIPOS QUE FUNCIONAN EN ELLA
- DETECTA ALTERACIONES EN LA UNIDAD PRODUCTIVA Y EN LOS EQUIPOS
- DESARROLLA ACTITUDES PRÁCTICAS, SANAS Y SEGURAS EN EL ENTORNO LABORAL Y PERSONAL.
- ASUME EL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN EN UN EQUIPO DE TRABAJO SEGÚN EL ENTORNO LABORAL.
- MANTIENE RELACIONES FLUIDAS CON LOS MIEMBRO DEL GRUPO
- ASUME RESPONSABILIDADES, COMPROMISOS Y COLABORACIÓN EN LA SUPERACIÓN DE LAS CONTINGENCIAS QUE SE PRESENTEN. ESTABLECE COMUNICACIONES ASERTIVAS Y EFICACES QUE POSIBILITE LA INTEGRACIÓN IDÓNEA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.

OBSERVACION

Se esta trabajando en la integración de la programación de la institución con el diseño curricular del SENA. En los cuadros anteriores el texto en negro corresponde a programaciones de la institución y el color vino tinto a las unidades de aprendizaje del SENA

FONDO DE GESTION ESTUDIANTIL

Dentro del proyecto se contempla un fondo por valor de \$ 20.000.000 para el financiamiento de PPP, destinado a estudiantes del grado décimo y once de la institución. Hasta la fecha se ha conformado los comités:

Comité de “GESTION PRODUCTIVA Y EMPRESARIAL”, conformada por los docentes del área técnica, Zootecnista Ceclia Mora e I.A. Julio Narváz, La química Dora Mena y los señores Servio Bravo y Roman Solarte, representantes de los padres de familia, este es el encargado de prestar asesoría en la formulación del proyecto, revisarlo y dar el concepto técnico para su viabilidades

Comité “GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA”, conformada por el rector de la institución, la docente Omaira Jimenez y la señora Romelia Rosas, representante de los padres de familia, encargado de aprobar los proyectos y autorizar el desembolso para su ejecución, previa aceptación de compromisos por beneficiarios del fondo. Actualmente se esta llevando a cabo el proceso, los estudiantes interesados están elaborando el proyecto para su presentación y posterior aprobación.

INICIATIVAS JUVENILES

El proyecto contempla recursos por valor de \$ 4.500.000 para el desarrollo de las iniciativas juveniles, además de brindar un espacio para que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes puedan aprovechar el tiempo libre, es .donde surge la idea de fortalecer la emisora de la institución, que beneficia a la comunidad educativa. Proyecto diligenciado en la siguiente ficha:

FICHA DE PRESENTACIÓN DE INICIATIVAS JUVENILES

1. DATOS GENERALES

Nombre del Proyecto (1)	Fortalecimiento De La Emisora Escolar "MUNDO ESTUDIANTIL"
Líneas Estratégica de Prevención	
Ubicación (2)	Vereda la planada
Beneficiarios Directos (3)	Comunidad, estudiantes, docentes
Beneficiarios Indirectos (3)	Veredas vecinas, instituciones, centros educativos
Duración (4)	Hasta el 18 de diciembre de 2010.
Valor del Proyecto (\$)	\$4.500.000.00
Aporte del Fondo (\$)	Instalaciones locativas
Otros Aportes (\$)	Amplificador, computador. Docente aficionado-Parmenio Bacca
Fecha de Presentación	Junio 21 de 2010

2. DESCRIPCIÓN BENEFICIARIOS DEL PROYECTO: En caso de necesitar relacionar más beneficiarios se puede hacer en hoja anexa.

No.	NOMBRE	APELLIDOS	EDAD	GENERO		DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO
				M	F		
	Lisbet Daniela	Muñoz Bravo	12		x	98080167032	
	Anyely Yuliana	Ortega Sánchez	12		x	98030670434	
	Jessica Alejandra	Chachinoy Alvarez	13		x	97061918330	
	Yeison Duban	Apraez Pantoja	14	x		96030526268	
	Silvia Aleida	Pantoja Estrella	16		x	94021610830	
	Jesús Nicolas	Tupaz Tupaz	16	x		94121029302	
	Miriam Yanet	Pantoja Alvarez	17		x	93051914773	

3. JUSTIFICACIÓN

REDACTADO POR LOS BENEFICIARIOS:

El fortalecimiento de la emisora "Mundo estudiantil" de la Institución Educativa Agropecuario La Planada, se hace necesario por cuanto en la localidad del corregimiento de la planada no existe una emisora y además no se sintoniza muy bien las emisoras de Sotomayor, Samaniego, Pasto y de otros municipios vecinos. Se requiere que los estudiantes mejoren su expresión verbal a través de la comunicación radial de

programas: institucionales, comunitarios y sociales.

Se pretende prestar un servicio a la comunidad estudiantil, a las veredas vecinas y a otras instituciones u organizaciones.

El proyecto Iniciativa Juveniles denominado “Fortalecimiento de la emisora mundo estudiantil” que se financia con recursos de OIM, ejecutados por la Federación de cafeteros regional Nariño se desarrolla a través del siguiente procedimiento:

- 1. Orientación por parte del rector sobre las iniciativas juveniles que se van a desarrollar en la institución y la disponibilidad de \$4.500.000 para financiar el proyecto.**
- 2. Selección de la iniciativa juvenil por el consejo estudiantil**
- 3. Elaboración del proyecto en formato anexo por OIM de la iniciativa juvenil**
- 4. Socialización del proyecto a los estudiantes.**
- 5. Presentación del proyecto a la doctora MARIA FERNANDA el día 24 de junio de 2010.**
- 6. Ejecución del proyecto a partir del mes de julio de 2010.**

El proyecto permite la comunicación y la interlocución entre la institución, los estudiantes, los docentes, centros educativos asociados, juntas de acción comunal y otras organizaciones del entorno, además desarrolla en los estudiantes las habilidades de comunicación radial.

4. RESUMEN DEL PROYECTO

5. MARCO LÓGICO

Objetivo General:

Fortalecer la emisora estudiantil “mundo estudiantil” en el año 2010 para desarrollar competencias comunitarias y prestar servicio de comunicación a la comunidad educativa y social del corregimiento de la Planada

Objetivos Específicos	Actividades	Resultado
------------------------------	--------------------	------------------

Mejorar la expresión oral mediante el uso significativo de lectura y el lenguaje hablado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación sobre el objetivo específico ✓ Organización de grupos de trabajo ✓ Asignación de trabajo de investigación ✓ Desarrollo de investigación ✓ Conclusiones de cada grupo ✓ Presentación de un programa radial 	Los estudiantes se expresan con fluidez, buena vocalización y de manera coherente a través de la emisora "Mundo estudiantil"
Presentación de programas radiales infantiles, juveniles y comunitarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de grupos 2. Motivación a cada grupo sobre el objetivo a desarrollar 3. Diseño de formato de un programa radial por cada grupo 4. Asignación de funciones 5. Presentación del programa 	Los estudiantes, preparan y presentan programas radiales siguiendo un formato de acuerdo al público al cual está dirigido.
Difundir el proyecto Educación, juventud y desarrollo rural por la zona norte de Nariño (OIM, FEDECAFE, SENA, SED, ALCALDIA DE LOS ANDES)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización del grupo 2. Diseño del formato del programa radial 3. Recolección del material sobre el proyecto 4. Desarrollo del programa 	Mediante un programa radial los estudiantes conocen y difunden a la comunidad el proyecto Educación, juventud y desarrollo rural por la zona norte de Nariño
Presentación de las actividades curriculares de la institución en el año lectivo 2009-2010	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización del grupo de trabajo 2. Diseño del formato del programa radial 3. Recolección de información 4. Preparación de entrevistas 5. Desarrollo del programa radial 	A través de un programa radial los estudiantes dan a conocer a la comunidad las actividades curriculares que se desarrollan en la institución

7. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	SEMANAS															
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto																
Organización de programas educativos																

Presentación de programas educativos																		
Preparación de magazines																		
Presentación de magazines																		
Preparación de noticiero institucional y comunitario																		
Presentación de noticias institucionales y comunitarias																		
Preparación de programas infantiles																		
Presentación de programas infantiles																		
Presentación de programas musicales																		
Transmisión de la semana cultural agropecuaria																		
Difusión del proyecto educación, juventud y desarrollo rural para la zona norte de Nariño(OIM,FEDECAFE,SED,SENA,ALCALDIA DE LOS ANDES)																		
Preparación del programa agropecuario																		
Presentación del programa agropecuario																		

Preparación de programa literario																		
Presentación del programa literario																		
Presentación de las actividades curriculares institucionales- SENA																		
Iniciativas juveniles																		

8. PRESUPUESTO

Actividades	Unidad	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total	Clase de aporte en
-------------	--------	----------	----------------	-------------	--------------------

Transmisor 15 watos	Equipo	1	2.500.000	2.500.000	
Consola 8 Canales	Equipo	1	1.150.000	1.150.000	
Regulador 2000w	Equipo	1	270.000	270.000	
Micrófonos Inalámbricos	Equipo	2	105.000	210.000	
Grabadora Periodista	Equipo	1	150.000	150.000	
Micrófonos Corrientes	Equipo	2	60.000	120.000	
CDS Música Infantil	CDS	5	20.000	100.000	
TOTAL				<u>4.500.000</u>	

Para la ejecución del proyecto se ha presentado ciertas dificultades en algunos de los procesos, situación que ha llevado a la demora en los mismos; pero con el interés de salir adelante. Contando con el apoyo de la comunidad educativa continuaremos con las actividades que el proyecto requiera para brindar un servicio educativo de calidad y acorde a las necesidades de la región.

¿QUÉ SIGUE en el proyecto?

- 1- Seguimiento y acompañamiento
- 2- Fortalecimiento en talleres específicos en: Diseño curricular por competencias, diseño y ejecución de unidades de aprendizaje, formación para el emprendimiento, empresarismo y asociatividad, diseño e implementación de PPA y PPP
- 3- Sistematización y avances
- 4- Ajustes y mejoramiento
- 5- Avances y evaluación