

**Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Didáctica general		
Materia	La escuela de Educación Infantil		
Módulo	Formación Básica		
Titulación	Grado en Educación Infantil		
Plan		Código	
Periodo de impartición	1er semestre	Tipo/Carácter	Formación Básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º Curso
Créditos ECTS	9		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Juan Carlos Aguilar Cuevas		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	jcagcu@pdg.uva.es		
Horario de tutorías	Despacho 20		
Departamento	Pedagogía		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La asignatura Didáctica General en Educación Infantil forma parte del módulo de Formación básica del título, y su núcleo de competencias básicas aparece definido en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura forma parte de la materia la escuela de educación infantil, se ubica en el segundo curso del plan de estudios de maestro o maestra de Educación Infantil, después de que el alumnado haya cursado en 1º las Corrientes pedagógicas de la Educación Infantil y la asignatura de Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

Esta asignatura está relacionada, con la de orientación y tutoría y con el Prácticum que se cursará en el curso tercero y cuarto.

1.2 Relación con otras materias

Es una asignatura que se encuentra en relacionada con casi todas las materias del plan de estudios, de forma más específica con las relacionadas con la organización planificación escolar, con las didácticas específicas y con las relacionadas con la atención a la diversidad.

1.3 Prerrequisitos

No se establece ninguno, pero se sugiere interés por la educación, así como el desarrollo de un vocabulario adecuado y de un nivel mínimo de hábitos lectores.



2. Competencias

2.1 Generales

Desde esta asignatura se trabajarán también **competencias generales** que son exigibles para el título y en particular serán las siguientes:

1. (1c) Conocer y comprender los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación y de un modo particular los que conforman el currículum de Educación Infantil.
2. (2a) Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza aprendizaje.
3. (2c) Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
4. (2d) Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
5. (3b) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
6. (4d) Desarrollar habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

2.2 Específicas

Las **competencias específicas** que se pretenden desarrollar a través de esta asignatura son:

45. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
46. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
47. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
48. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
49. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
50. Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

3. Objetivos

1. Comprender el significado y la importancia de la etapa de infantil en el sistema educativo.
2. Dominar conceptos clave para realizar diferentes planificaciones educativas destinadas a la etapa de infantil.
3. Analizar de forma crítica diferentes lecturas relacionadas con la innovación y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
4. Resolver diferentes situaciones simuladas de centro y de aula.
5. Proyectar la formación recibida en esta asignatura, sus aportes científicos, metodológicos y prácticos en otras disciplinas y en la práctica educativa a través de la elaboración de una programación didáctica para infantil.



4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	50	Estudio y trabajo autónomo individual	90
Clases prácticas de aula (A)	40	Estudio y trabajo autónomo grupal	60
Total presencial	90	Total no presencial	150

5. Bloques temáticos

Los bloques temáticos asignatura se concretan en cuatro, dentro de los cuales desarrollaremos distintos temas y/o contenidos que presentan la materia de manera teórica y práctica. Cada tema tiene uno o varios documentos de referencia que serán la base para la realización del trabajo teórico-práctico. Estos documentos son artículos de revistas, páginas de Internet, libros, vídeos, etc. que se facilitarán a lo largo del curso desde distintos medios, plataformas digitales, fotocopias, Internet.

Bloque 1: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se trata de realizar una aproximación al fenómeno de la enseñanza, evitando ciertos tópicos y lugares comunes que se utilizan para pensar la realidad escolar. Para evitar esto, retomaremos algunos de los puntos críticos que definen actualmente la problemática escolar: ¿qué es lo que se debe enseñar?, ¿cómo nos formamos para ser ciudadanos?, ¿hay contradicciones entre los valores que debe defender la escuela y los del entorno social?, frente a esto: ¿qué posición hemos de tomar como educadoras?, ¿cómo influyen los cambios generacionales en el desarrollo de la escuela actual?, ¿escuela para la ciudadanía o escuela para el trabajo? Pensamos, además, que puede ser útil el que reflexionemos sobre nuestra experiencia escolar, los diferentes tipos de escuela que hemos vivido. Incluso que pensemos críticamente acerca de los imaginarios que tenemos de lo que debe ser la escuela y el papel del docente en ella.

b. Objetivos de aprendizaje

- A partir de lo trabajado en clase, se trata de construir y desarrollar un mapa de problemáticas acerca de los problemas y retos con los que se enfrenta la educación hoy, en los que al menos aparezcan los siguientes tópicos: qué es lo que se debe enseñar hoy (debate entre curriculum disciplinar y curriculum integrado), exigencias de la escuela en un mundo globalizado, educación para la ciudadanía versus educación para el mercado, autoridad y disciplina en la escuela.
- Realizar una reflexión personal acerca de nuestra experiencia escolar respecto de determinados tipos de escuela, usando para ello diferentes textos leídos y discutidos en clase.
- Se precisa recordar y hablar de prácticas docentes recibidas y de aquellos imaginarios que se tengan sobre lo que puede y debe ser la escuela.



c. Contenidos

- 1.- Cultura, saber socialmente necesario y aprendizajes relevantes para la educación del futuro.
- 2.- La escuela como instancia de socialización e inclusión social.
- 3.- El sistema educativo español. Organización y finalidades.
- 4.- La etapa de infantil: Características, principios generales, competencias, objetivos y contenidos.

d. Métodos docentes

- **Lecciones magistrales:** con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.
- **Aprendizaje basado en Problemas:** en este caso, se presentarán una serie de problemáticas relacionadas con la escuela que deben ser respondidas de manera grupal, a partir de las informaciones dadas por el profesorado y el intercambio de reflexiones dadas por el grupo-clase.
- **Estudio de caso:** utilizaremos nuestra propia experiencia escolar como caso práctico. Se trata de buscar en nuestra propia biografía discente, marcos de análisis y pautas de intervención para nuestro futuro trabajo profesional en la Educación Infantil. Esta metodología la desarrollaremos, sobre todo, a través de Seminarios/Talleres en los que se potenciará el Trabajo en Grupo.

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos básicos de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre estudios de casos en Educación Infantil. Se trabajará sobre la estructura y finalidades del sistema educativo español y de la etapa de Infantil.

f. Evaluación

- **Evidencias de actuación del alumnado:** observación del nivel de implicación de los grupos en los contenidos desarrollados, especialmente aquí en lo que se refiere al desarrollo del estudio de caso y del mapa de problemáticas. También al inicio de curso, se pasará un cuestionario relacionado con las actividades de lecto-escritura, con el objetivo de fijar los niveles desde los que parte el grupo-clase para elaborar la memoria de la asignatura. Además, se procederá a la revisión parcial del trabajo desarrollado por el alumnado en este bloque. Revisión que se realizará en tutorías individuales, grupales y en el grupo-clase.
- **Evidencias de actuación del profesorado:** se proporcionará al alumnado un cuestionario acerca de la actuación docente en este bloque, para su posterior análisis y discusión con el grupoclase. Pensamos que puede ser un muy relevante instrumento para mejorar nuestra práctica de trabajo. Contaremos, además, con instrumentos complementarios de evaluación como son, principalmente: presencia de un evaluador externo, diario del profesor.
- **Evidencias del producto del alumnado:** este bloque se valorará como parte del dossier que se entregará a final del curso académico. Ahora bien, será obligatoria la devolución de un primer borrador del bloque con el objetivo de ser revisado para subsanar cualquier problema derivado de su desarrollo conceptual y formal.



g. Bibliografía básica

CARLINO, P. (2004). El proceso de escritura académica: cuatro dificultades de la enseñanza universitaria. *Educere*, 26, pp. 321-327.

DOMENÈCH FRANCESCH, J. (2005). Los cambios en la Educación Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 348, pp. 80-83.

MARTÍN BARBERO, J. M. (2003): Saberes Hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 032. MINISTERIO DE

EDUCACIÓN Y CIENCIA (2006). Ley Orgánica de educación. Madrid. MECD.

MORIN, E. (1999): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO, <http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf>.

OCDE (2005): *La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo*. OCDE.

PEDRÓ, F. (2006). Un diagnóstico de la situación del profesorado en España desde una perspectiva comparativa. *Revista de Educación*, 340, pp. 243-264.

h. Bibliografía complementaria

ALBA RICO, S. (2008): Ciudadanía y capitalismo. Rebelión, disponible en www.rebellion.org.

COM (2001): Los futuros objetivos de los sistemas educativos, Comunicación de la Comisión Europea, disponible en <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2001:0059:FIN:ES:PDF>.

DA SILVA, T. T. (1997): El proyecto educacional moderno: ¿identidad terminal?, VEIGA NETO, A. J. (comp.): *Crítica posestructuralista y educación*. Barcelona: Laertes: 273-290.

FERNÁNDEZ LIRIA, C., FERNÁNDEZ LIRIA, P., ALEGRE ZAHONERO, L. (2008): *Educación para la ciudadanía. Democracia, capitalismo y estado de derecho*. Madrid: Akal.

HIRT, N. (2007): ¿Qué quiere decir la Comisión Europea cuando habla de igualdad?, II Jornada internacional contra la privatización de la enseñanza, SUATEA, Gijón, 11 de Mayo, disponible en www.rebellion.org

LERENA, C. (1999): Formas del sistema de enseñanza: escolástico, liberal y tecnocrático, ENGUITA, M. F. (ed.): *Sociología de la Educación*. Barcelona: Ariel.

i. Recursos necesarios

Para mantener un contacto directo con el alumnado y proporcionar diferentes textos y materiales, se utilizará la plataforma Moodle.

**Bloque 2: EL CURRÍCULO ESCOLAR.**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

En este bloque se van a considerar los procesos de enseñanza aprendizaje como procesos de comunicación, hablaremos entonces de comunicación didáctica. Las diversas formas de entender la comunicación didáctica se sitúan a modo de puente entre el concepto de Didáctica y las metodologías didácticas, dando lugar a diferentes formas de entender la investigación educativa, la formación docente y el diseño curricular.

Por tanto, este bloque se centra en el análisis de las teorías del aprendizaje y de los modelos curriculares que se formulan a partir de las mismas. Este núcleo supone el establecimiento de relaciones con otras disciplinas, ya que la explicación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y, en general, del currículo escolar, necesita del establecimiento de conexiones con la psicología general, la semiótica, la psicología social, la sociología general, la teoría del conocimiento, la sociología de la educación, etc.

b. Objetivos de aprendizaje

- Valorar el diseño curricular como un espejo, en donde se concreta la filosofía de quien lo diseña, y por tanto, como un ámbito con enorme potencial innovador de la enseñanza.
- Distinguir, por una parte, entre finalidad de la educación, objetivos generales y objetivos didácticos, y, por otra, entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Conocer las aportaciones metodológicas de pedagogos relevantes, a favor de la Educación Infantil, y constatar su incidencia en la actualidad.
- Analizar los espacios, tiempos, materiales y recursos en las aulas infantiles durante el periodo de Prácticas.

c. Contenidos**1. Concepto de Didáctica. Didáctica y Curriculum: algunas concepciones y orientaciones del curriculum**

- Racionalidades y enfoques curriculares: el curriculum como producto (modelo técnico), el curriculum como proceso (modelo práctico), el curriculum como praxis (modelo crítico), el curriculum como saber/poder/identidad (modelo poscrítico). Revisar la cultura didáctica: críticas a la modernidad y la renovación del pensamiento didáctico.

2. La comunicación didáctica (procesos de e-a y sus proyecciones metodológicas)

- Las teorías externalistas y sus proyecciones metodológicas
- Las teorías mediacionales y sus proyecciones metodológicas
- Las teorías socioculturales y sus proyecciones metodológicas

d. Métodos docentes

- **Lecciones magistrales+análisis de documentos:** con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas.

Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

- **Aprendizaje cooperativo + Aprendizaje basado en Problemas:** en este caso, usaremos ambas metodologías en clases prácticas, donde de forma grupal, se realizará el análisis de la película.



e. Plan de trabajo

En este bloque utilizaremos lecciones magistrales para exponer los contenidos de la asignatura y lo iremos alternando con exposiciones audiovisuales y sus correspondientes análisis de forma grupal.

f. Evaluación

- **Evidencias de actuación del alumnado:** observación del nivel de implicación de los grupos en los contenidos desarrollados, especialmente en lo que se refiere al desarrollo de los contenidos teóricos y el análisis de la película. También se procederá a la revisión parcial del trabajo desarrollado por el alumnado en este bloque. Revisión que se realizará en tutorías individuales, grupales y en el grupo-clase.

- **Evidencias de actuación del profesorado:** se proporcionará al alumnado un cuestionario acerca de la actuación docente en este bloque, para su posterior análisis y discusión con el grupoclase.

Contaremos, además, con instrumentos complementarios de evaluación como son, principalmente: presencia de un evaluador externo, diario del profesor.

- **Evidencias del producto del alumnado:** este bloque se valorará como parte del dossier que se entregará a final del curso académico. Ahora bien, será obligatoria la devolución de un primer borrador del bloque con el objetivo de ser revisado para subsanar cualquier problema derivado de su desarrollo conceptual y formal.

g. Bibliografía básica

ALTABLE, C. (2000): Sobre la necesidad de una educación sentimental y erótica, *Educación sentimental y erótica para adolescentes*. Madrid: Miño y Dávila, pp. 19-25.

AUBERT SIMÓN, A., FLECHA, A., GARCÍA, C. FLECHA, R., RACIONERO, S. (2009). *Aprendizaje Dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.

ATIENZA MERINO, J. L. (2006): De las relaciones entre los nuevos sujetos educativos y las nuevas inquietudes del profesorado: algunas luces que vienen de las sombras. Ponencia presentada en el Curso: *Las interacciones en el aula: una perspectiva psicoanalítica*, organizado por el Centro de Profesores y Recursos de Oviedo, entre Octubre-Diciembre.

AYUSTE GONZÁLEZ, A. (2006): Las contribuciones de Habermas y Freire a una teoría de la educación democrática centrada en la deliberación racional y el diálogo. AYUSTE, A. (coord.): *Educación, ciudadanía y democracia*. Barcelona: Octaedro/OEI, pp. 65-102.

AYUSTE GONZÁLEZ, A., TRILLA BERNET, J. (1998). Pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos sobre la educación. *Revista de Educación*, 336, pp. 219-248.

BOLÍVAR, A. (1995): El conocimiento de la enseñanza: explicar, comprender y transformar, *Mimesis*.

CARRETERO, M. (1993). ¿Qué es el constructivismo? *Constructivismo y educación*. Zaragoza: Edelvives, pp. 17-32.

CUEVAS NOA, F.J. (2003): La propuesta sociopolítica de la pedagogía libertaria. Biblioteca virtual de la CGT del País Valencià i Múrcia, disponible en www.cgtpv.org



DE LUCA, S.L. (2004): "El docente y las inteligencias múltiples", Revista Iberoamericana de Educación, disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/616Luca.PDF>.

EMMA LÓPEZ, J.E., SANDOVAL MOYA, J. (2003): Presentación: Mirada caleidoscópica al construccionismo social. *Política y Sociedad*, Vol. 40, 1, pp. 5-14.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1988): Las teorías sobre el currículum: Elaboraciones parciales para una práctica compleja. *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata:43-64.

h. Bibliografía complementaria

ÁLVAREZ, A. (2007): ¿Qué teorías necesitamos en educación?: presentación del debate. *C&E: Cultura y educación*, 19 (3), pp. 213-218.

ÁLVAREZ, A., DEL RÍO, P. (2001). Introducción: Culturas, desarrollo humano y escuela: Hacia el diseño cultural de la educación. *C&E: Cultura y educación*, 13 (1), pp. 9-16.

ÁLVAREZ, A., DEL RÍO, P. (2001). Tres pies al gato: significado y cultura cotidiana en la educación. *Infancia y aprendizaje*, 59-60, pp. 43-62.

COLL, C., SOLÉ, I. (1989): Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, pp. 16-20.

CUEVAS NOA, F.J. (2003): La propuesta sociopolítica de la pedagogía libertaria. Biblioteca virtual de la CGT del País Valencià i Múrcia, disponible en www.cgtpv.org.

EUGENIO BAUTE, C. (1995). ¿Qué nos define como Colectivo Freinet? *Kikiriki: cooperación educativa*, 65, 94-95.

GONZÁLEZ MONTEAGUDO, J. (1995). Freinet: su contexto y su pensamiento. *Kikiriki: cooperación educativa*, 40, pp. 13-18.

GROS SALVAT, B. (2001). B. F. Skinner y la tecnología en la enseñanza". TRILLA, J. (Coord.). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (229-248). Barcelona: Graó.

**Bloque 3: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM**Carga de trabajo en créditos ECTS:

4,5

a. Contextualización y justificación

Este bloque pretende acercar a los y las estudiantes a la realidad de la planificación escolar teniendo en cuenta cada uno de los niveles de concreción curricular y los diferentes elementos del currículo (las intenciones educativas, los contenidos, las estrategias de enseñanza, los recursos y materiales curriculares y la evaluación del currículum).

Se proporcionarán ejemplos prácticos de Proyectos Educativos y Programaciones de centro y de aula que permitan planificar diferentes programaciones de aula.

Se trata, en definitiva, de que el alumnado relacione la estructura del currículum con las diferentes concepciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como con las distintas tradiciones acerca de la investigación didáctica y la formación docente. Con este núcleo pretendemos que se descubra detrás de los elementos más evidentes de la práctica educativa (cómo examina el profesorado, cómo selecciona los contenidos, qué recursos y materiales utiliza y cómo lo hace, etc.) las cuestiones teóricas que configuran los distintos enfoques curriculares contextualizado en la etapa de educación infantil.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los elementos del currículum, su interrelación y la proyección de los mismos hacia el desarrollo de los tres ámbitos de desarrollo del niño (cognitivo, social y emocional).
- Distinguir, por una parte, entre finalidad de la educación, objetivos generales y objetivos didácticos, y, por otra, entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Conocer las aportaciones metodológicas de pedagogos relevantes, a favor de la Educación Infantil, y constatar su incidencia en la actualidad.
- Conocer diferentes concepciones desde la que enfocar y aplicar la evaluación dentro de un proceso educativo global.
- Analizar diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje

c. Contenidos**1. El Diseño Curricular de Educación Infantil**

- Elementos del Diseño Curricular de Educación Infantil.
- Principios básicos que presiden el diseño y desarrollo curricular de Educación Infantil.
- La dimensión innovadora y creativa de las actividades.

2. Intenciones Educativas/ Objetivos. Contenidos

- Delimitación conceptual de objetivo. Términos afines.
- Los objetivos en el Currículum de Educación Infantil: generales, de ciclo, de área y didácticos. Selección, secuenciación y formulación de los objetivos.
- Los contenidos en el Currículo de Educación Infantil: conceptos, procedimientos y actitudes.
- Selección, secuenciación y descripción de los contenidos del Currículo de Educación Infantil. Áreas de experiencia y bloques temáticos.

Aproximación al campo de la metodología

- Concepto de método: términos afines.
- Métodos globalizados: Centros de Interés. Método de Proyectos: solución de problemas. Unidades didácticas.



- Métodos individualizados. Primeras aportaciones. Modelos individualizados actuales. Modelos por descubrimiento.
- Métodos socializados. Técnicas socializadas. Técnicas de grupo propias de la Educación Infantil. Resolución de conflictos.
- Metodología integradora.

Recursos didácticos

- El medio natural y social como recurso didáctico: salidas, fiestas, etc.
- Medios de comunicación y nuevas tecnologías.
- El material escolar y el material de apoyo. Características físicas y didácticas.
- Nueva configuración de los espacios y tiempos.

La evaluación

- Significado actual de la evaluación. Precisión terminológica.
- Características de la evaluación.
- Modalidades de la evaluación.
- Técnicas al servicio de la evaluación. Clasificación, descripción y valoración de las mismas.

d. Métodos docentes

- **Lecciones magistrales+análisis de documentos:** con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas.

Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

- **Aprendizaje cooperativo + Aprendizaje basado en Problemas:** en este caso, usaremos ambas metodologías en clases prácticas, donde de forma grupal, se realizará una programación didáctica para infantil.

e. Plan de trabajo

En este bloque alternaremos las clases magistrales con los seminarios prácticos en los que el alumnado realizará la propuesta de intervención (programación didáctica para infantil) que deberá entregar a final de curso. En este momento tomarán bastante importancia el seguimiento de dicho trabajo a través de las tutorías.

f. Evaluación

- **Evidencias de actuación del alumnado:** observación del nivel de implicación de los grupos en los contenidos desarrollados, especialmente en lo que se refiere al desarrollo de los contenidos teóricos y la elaboración del proyecto de intervención. También se procederá a la revisión parcial del trabajo desarrollado por el alumnado en este bloque. Revisión que se realizará en tutorías individuales, grupales y en el grupoclase.

- **Evidencias de actuación del profesorado:** se proporcionará al alumnado un cuestionario acerca de la actuación docente en este bloque, para su posterior análisis y discusión con el grupo clase. Contaremos, además, con instrumentos complementarios de evaluación como son, principalmente: presencia de un evaluador externo, diario del profesor.

- **Evidencias del producto del alumnado:** este bloque se valorará como parte del dossier que se entregará a final del curso académico. En este caso, se trata de la parte práctica de la memoria, en la que se pide desarrollar una propuesta de intervención para la educación infantil. Ahora bien, será obligatoria la devolución de un primer borrador del bloque con el objetivo de ser revisado para subsanar cualquier problema derivado de su desarrollo conceptual y formal.



g. Bibliografía básica

LOVELACE, M. y al. (1992): *El Proyecto curricular del Segundo Ciclo de Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.

IBAÑEZ SANDIN, C. (1993): *El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid. La Muralla.

ORTEGA LOPEZ, M.J. (1993): *Una experiencia curricular en educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.

ANTÓN, E y otros (1997). *Actividades en Educación Infantil. (3- 6 años). Indicadores de evaluación*. Madrid: Escuela Española.

h. Bibliografía complementaria

MARBACH, E. S. (1986): *Currículum creativo para Preescolar y Ciclo Inicial*. Madrid: Narcea.

MEC (1992). *Propuesta de secuencia de Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.

MOLL, B. (1989): *La Escuela Infantil de 0 a 6 años*. Madrid: Anaya.

MORRISON, G. S. (2004). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.

SECO, E. (1990). *Educación Infantil. Diseño curricular de aula*. Cincel. Madrid.

STOCK, C. /Mc. CLURE, J. S. (1986): *Enseñar a pensar...* Barcelona. Martínez Roca.

TAVERNIER, R. (1987): *La Escuela antes de los seis años*. Barcelona. Martínez Roca.

TONUCCI, F. (1998). *La ciudad de los niños*. Madrid: Fundación germán Ruizperez.

WILLIS, (1990). *Actividades en Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.

**Bloque 4: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. ESTUDIO DE DIFERENTES EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Con este bloque se pretende que el alumnado reflexione sobre el concepto y los principios de la innovación educativa, que conozca un grupo de experiencias que refieran diferentes modelos de innovación, y que sea capaz de analizar los principios metodológicos de la educación infantil que suponen una innovación para las aulas.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer y debatir los principios teórico-prácticos por los que se establece el concepto de innovación educativa, presentando para ello al alumnado diferentes propuestas curriculares de innovación educativa que se correspondan con diferentes modelos educativos.

c. Contenidos**1. Conceptualización de la innovación educativa**

- Dimensiones conceptuales de la innovación
- La innovación dentro de la sociedad actual
- La innovación y su relación con los elementos del currículum
- La escuela transformadora (innovadora)

2. La naturaleza de los procesos de cambio

- Cómo y por qué se produce el cambio en educación
- Los agentes del cambio. Agentes implicados.
- Perspectivas y estrategias de cambio
- Modelos de innovación

3. Propuestas metodológicas innovadoras en Educación Infantil (su aplicación en las aulas ordinarias supone innovación respecto al orden pedagógico que la ley educativa actual establece):

- Precursores de la Educación Infantil en España: Pablo Montesino. El Padre Manjón. La Institución Libre de Enseñanza.
- La Educación Infantil en Italia: El método Montessori. El método Agazziano.
- Los centros de interés en Decroly. Fundamentación psicológica y aportación didáctica. Momentos del método. Aspectos educativos. Valoración.
- La Educación Infantil en la actualidad. Las Escuelas de Regio Emilia.
- Otros enfoques metodológicos: rincones, talleres, proyectos, etc.

d. Métodos docentes

- **Lecciones magistrales:** para explicar el contenido de este bloque temático. Se proporcionarán informaciones, lecturas, textos y material audiovisual que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.
- **Aprendizaje por proyectos:** el grupo-clase elaborará conjuntamente una plantilla de análisis de diferentes experiencias innovadoras.
- **Estudio de caso de algunas experiencias de innovación educativa:** en este caso, a través de visitas a escuelas donde se están desarrollando algunas pedagogías innovadoras.



e. Plan de trabajo

En este bloque desarrollaremos una propuesta en grupos de innovación que enlazará con la que tengan que presentar a final de curso, a partir del análisis de los contenidos y de la visita a un centro de innovación educativo.

f. Evaluación

- **Evidencias de actuación del alumnado:** implicación del alumnado en el proyecto de innovación realizado. Se revisará en tutorías grupales y en el grupo-clase.

- **Evidencias de actuación del profesorado:** se realizarán debates en clase y tutorías para expresar las necesidades que vayan surgiendo. Se proporcionará al alumnado un cuestionario acerca de la actuación docente en este bloque, para su posterior análisis y discusión con el grupo-clase. Contaremos, además, con instrumentos complementarios de evaluación como son, principalmente: presencia de un evaluador externo, diario del profesor.

- **Evidencias del producto del alumnado:** este bloque se valorará el proyecto de innovación docente que presenten al finalizar el bloque, la calidad del mismo y la adaptación de los elementos curriculares a los principios de innovación aprendidos.

g. Bibliografía básica

IBAÑEZ SANDIN, C. (1993): *El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid. La Muralla. ORTEGA LOPEZ, M.J. (1993): *Una experiencia curricular en educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.

ANTÓN, E y otros (1997). *Actividades en Educación Infantil. (3-6 años). Indicadores de evaluación*. Madrid: Escuela Española.

ARANDA (1999). *Estimulación de aprendizajes en la Etapa Infantil*. Madrid: Escuela Española.

BERTOLINI, P. y FRABONI, F. (1990): *Nuevas orientaciones para el Currículum de Educación Infantil*. Barcelona: Paidós.

CARRETERO, J. L. y otros (1989). *Pedagogía de la Escuela Infantil*. Madrid: Santillana.

DÍEZ NAVARRO, C. (1998). *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.

h. Bibliografía complementaria

ABELLAN, J. L. (1994). *Ideas para el siglo XXI*. Madrid: Libertarias.

GIMENO, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.

SARASON, S. (1990). *The predictable failure of educational reform*, San Francisco: Jossey-Bass.

TYACK, D. y CUBAN, L. (2000). *En busca de la utopía. Un siglo de reformas en las escuelas Públicas*, Biblioteca para la Actualización del Maestro, México: SEP-Fondo de cultura Económica.

**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	1,5	Semanas 1,2,3
EL CURRÍCULO ESCOLAR.	1,5	Semanas 4,5
DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM	4,5	Semanas 6,7,8,9,10,11
LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. ESTUDIO DE DIFERENTES EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.	1,5	Semanas 12,13

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Programación Didáctica	40%	La calificación de cada parte tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.
Proyecto de Aprendizaje Tutorado	20%	
Prueba escrita final	25%	
Evaluación a través de la participación en clases y tutorías. Dossier de actividades	15%	Mínimo un 4 en la prueba escrita para poder hacer media

8. Consideraciones finales

Para la segunda convocatoria se aplica la siguiente calificación:

A) Actividades prácticas y generales: 20%, B) Prueba escrita: 80%

Para tercera y siguientes convocatorias se aplica la siguiente calificación:

A) Prueba escrita: 100%