

## ***TICs: Desafíos y oportunidades para la educación.***

***Por Ageleo Justiniano Tucto***

***Perú, mayo del 2010***



Hemos pasado de la tecnología cultural impresa a la tecnología digital. Ingresando a la sociedad de la información que amplía y potencia la mente humana, generando una nueva cultura.

Se vislumbra al INTERNET como mágica, súper inteligente, igualitaria, revolucionaria, que podría solucionar los problemas de la educación. Pero son profecías fallidas, por cuanto se pensó similar cuando aparecieron en los décadas del 20 los dibujos – libros, en los 30 la radio, en los 50 la televisión. Sin embargo seguimos sin superar los problemas de la educación.

La tecnología es un instrumento. Amplía la capacidad de la mente, pero lo importante son las ideas. Estos requieren un cambio paradigmático a nivel institucional, administrativo, en la instrucción, como en el personal; exige un cambio conceptual respecto al aprendizaje: como adquisición de respuestas, adquisición de información o como construcción de conocimientos. Es elegir por una de las dos pedagogías: el de la **reproducción** o el de la **imaginación**. Si es de la REPRODUCCION, se elaborará la base de datos, para transformar la información en conocimiento, hallar el significado para utilizar. En tanto que en la IMAGINACION, se indagará, buscará, imaginará, las estrategias, recursos, relacionando, comparando, aplicando; luego se rediseñará, repensará el sistema educativo.

Ningún cambio es posible sin la participación de los involucrados, en educación para la incorporación de las TICs a las instituciones educativas, en su estructura y en la organización del aprendizaje, necesitamos el aporte del directivo como del profesorado, para convertir los objetos culturales (internet, multimedia, ordenadores), en objetos pedagógicos, en base a su conocimiento tecnológico y didáctico de los medios (dominio del software y hardware), puede y debe elaborar planes formativos para ayudar en la eficacia del aprendizaje.

El desafío es la exigencia de nuevas competencias para los ciudadanos del siglo XXI, competencias cuyo aprendizaje y desarrollo deben ser satisfechos por el sistema escolar. Actualmente todos los jóvenes al terminar la secundaria, deben manejar apropiadamente las TICs, tanto para continuar su educación como para ingresar al mundo laboral. Las cinco competencias básicas en el que se deben

formar son: el uso apropiado de las nuevas tecnologías, el nuevo alfabetismo, el manejo de la información en un ambiente de superabundancia, la conciencia global y el reconocimiento de la diversidad cultural y el idioma inglés.

Las oportunidades que se tiene con las TICs y el INTERNET SON:

- Con el fácil acceso al “World Wide Web”, pueden, de pronto, y con inversiones muy bajas acceder a documentos, libros, revistas, enciclopedias, diccionarios y mapas en grandes cantidades; pueden también emplear laboratorios virtuales para diversos campos de las ciencias; y pueden organizar viajes virtuales a lugares lejanos o visitas a museos famosos de artes o de ciencias.
- Enriquecer los ambientes de aprendizaje. Los más recientes hallazgos de la investigación en pedagogía señalan que, para mayor efectividad, los ambientes de aprendizaje deben estar centrados en el Aprendiz, en el conocimiento, en la evaluación y en la comunidad. Las TICs facilitan el diseño y el uso de ese tipo de aprendizaje.
- A los maestros y directivos escolares nos da disponibilidad de una gran cantidad de herramientas para mejorar la administración, tanto de la institución como de la clase, y la comunicación y la colaboración, tanto dentro de la comunidad escolar como con el mundo exterior.
- Posibilita la facilidad para el desarrollo profesional continuo de los docentes por medio del internet.

Para beneficiarse de las oportunidades, las instituciones educativas requieren lograr la integración efectiva de las Tecnología de Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza/aprendizaje, considerando los cinco factores clave: Dirección Institucional, Infraestructura de TIC, Coordinación y Docencia de TIC, Docentes de otras áreas y recursos digitales; los mismo que podemos verificar con ocho indicadores:1) la existencia o no de un Comité TIC en la escuela; 2) la existencia o no de un Presupuesto de TIC; 3) el número de días que el Director dedica a la planeación, mantenimiento y administración de las TIC; 4) el uso de correo electrónico por el Director para comunicarse con maestros, administradores y estudiantes; 5) el apoyo económico del gobierno; 6) la existencia de una política de capacitación permanente de los maestros; 7) la existencia de una política de respeto a la propiedad intelectual; y 8) la obtención de fondos especiales para la participación en programas experimentales.